

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ**

№	Тема занятия	Кол-во	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Дата	
					план	Фактич.
1	Звуки и буквы.	1	Мир звуков. Многообразие звуков. Звуки. Выделение звуков в словах.	Уметь слушать звуки. Выделять их в словах. Знать, с помощью чего мы произносим звуки.		
2	Слова. Звуки.	1	Звуки. Слова. Длинные и короткие слова.	Уметь определять длинные и короткие слова. Приводить примеры длинных и коротких слов.		
3	Звук «а».	1	Гласный звук (а), буква А, а. Четкое произношение, артикуляция, выделение звука в словах. Написание печатной буквы.	Уметь определять позицию звука в словах. Писать печатную букву.		
4	Звук «о».	1	Гласный звук (о). Место звуков в словах. Четкое произношение, артикуляция, выделение звука в словах. Написание печатной буквы.	Уметь определять позицию звука в словах. Писать печатную букву.		
5	Звук «э».	1	Гласный звук (э). Место звуков в словах. Четкое произношение, артикуляция, выделение звука в словах. Написание печатной буквы.	Уметь определять позицию звука в словах. Писать печатную букву.		
6	Звук «и».	1	Звук (и), буква И, и. Произношение, артикуляция, выделение звуков. Написание печатной буквы И, и.	Уметь определять позицию звука в словах. Писать печатную букву.		
7	Звук (ы).	1	Гласный звук (ы). Место звуков в словах. Четкое произношение, артикуляция, выделение звука в словах. Написание печатной буквы.	Уметь определять позицию звука в словах. Писать печатную букву.		
8	Дифференциация звуков «и» - «ы».	1	Определение позиций звуков в словах. Различие в положении губ при произношении звуков «и» - «ы».	Знать отличия звуков «и» - «ы».		
9	Звук «у».	1	Звук (у), буква у, у. Произношение, артикуляция, выделение звуков. Написание печатной буквы У, у.	Уметь определять позицию звука в словах. Писать печатную букву.		
10	Гласные звуки и их дифференциация.	1	Определение позиций звуков в словах.	Знать гласные звуки, особенности их произношения. Уметь определять гласные звуки на слух.		
11	Звук «м». Твердые и мягкие согласные.	1	Согласный звук (м). Буква М, м. Понятие слог. Составление и чтение слогов. Определение места звука в словах. Словесные игры.	Уметь различать твердые и мягкие согласные звуки.		
12	Твердые и мягкие согласные звуки. Звук (м).	1	Согласные звуки (м), (м), буква М, м. Составление и чтение слогов. Определение места звука в словах. Словесные игры.	Уметь различать твердые и мягкие согласные звуки.		
13	Звук (н).	1	Согласный звук (н). Буква Н, н. Понятие слог. Составление и чтение слогов. Определение места звука в словах. Словесные игры.	Уметь различать твердые и мягкие согласные звуки.		
14	Звук (н).	1	Согласный звук (н). Буква Н, н. Понятие слог. Составление и чтение слогов. Определение места звука в словах. Словесные игры.	Уметь различать твердые и мягкие согласные звуки.		
15	Звук (п).	1	Согласный звук (п). Буква П, п. Понятие слог. Составление и чтение слогов. Определение места звука в словах. Словесные игры.	Уметь различать твердые и мягкие согласные звуки.		

16	Звук (п).	1	Согласный звук (п). Буква П, п. Понятие слог. Составление и чтение слогов. Определение места звука в словах. Словесные игры.	Уметь различать твердые и мягкие согласные звуки.		
17	Звук (т).	1	Согласный звук (т). Буква Т, т. Понятие слог. Составление и чтение слогов. Определение места звука в словах. Словесные игры.	Уметь различать твердые и мягкие согласные звуки.		
18	Звук (т).	1	Согласный звук (т). Буква Т, т. Понятие слог. Составление и чтение слогов. Определение места звука в словах. Словесные игры.	Уметь различать твердые и мягкие согласные звуки.		
19	Звук (к).	1	Согласный звук (к). Буква К, к. Понятие слог. Составление и чтение слогов. Определение места звука в словах. Словесные игры.	Уметь различать твердые и мягкие согласные звуки.		
20	Звук (к).	1	Согласный звук (к). Буква К, к. Понятие слог. Составление и чтение слогов. Определение места звука в словах. Словесные игры.	Уметь различать твердые и мягкие согласные звуки.		
21	Звук (х).	1	Согласный звук (х). Буква Х, х. Понятие слог. Составление и чтение слогов. Определение места звука в словах. Словесные игры.	Уметь различать твердые и мягкие согласные звуки.		
22	Звук (х).	1	Согласный звук (х). Буква Х, х. Понятие слог. Составление и чтение слогов. Определение места звука в словах. Словесные игры.	Уметь различать твердые и мягкие согласные звуки.		
23	Дифференциация звуков «к» - «х», «к» - «х».	1	Сравнение звуков. Словесные игры.	Уметь различать твердые и мягкие согласные звуки.		
24	Звук (ф).	1	Согласный звук (ф). Буква Ф, ф. Понятие слог. Составление и чтение слогов. Определение места звука в словах. Словесные игры.	Уметь различать твердые и мягкие согласные звуки.		
25	Звук (ф).	1	Согласный звук (ф). Буква Ф, ф. Понятие слог. Составление и чтение слогов. Определение места звука в словах. Словесные игры.	Уметь различать твердые и мягкие согласные звуки.		
26	Звук (й).	1	Произношение, артикуляция, особенности звука (й).	Знать особенности звука (й).		
27	Дружные звуки. Звуки (йо), буква Е, е.	1	Звуки (йо), буква Е, е. Составление и чтение слогов. Особенности йотированных гласных.	Знать особенности буквы Е.		
28	Дружные звуки. Звуки (йу), буква Ю, ю.	1	Звуки (йу), буква Ю, ю. Составление и чтение слогов. Особенности йотированных гласных.	Знать особенности буквы Ю.		
29	Дружные звуки. Звуки (йа), буква Я, я.	1	Звуки (йа), буква Я, я. Составление и чтение слогов. Особенности йотированных гласных.	Знать особенности буквы Я.		
30	Дружные звуки. Звуки (йэ), буква Е, е.	1	Звуки (йэ), буква Е, е. Составление и чтение слогов. Особенности йотированных гласных.	Знать особенности буквы Е.		
31-32	Звуки (йэ), (йо), (йу), (йа). Дифференциация звуков.	2	Составление слогов и слов с изученными буквами. Работа со схемами.	Уметь составлять слоги и слова с изученными буквами.		
33-34	Закрепление изученного материала.	2	Составление слогов и слов с изученными буквами. Работа со схемами.	Уметь составлять слоги и слова с изученными буквами.		
35	Звук «л»	1	Согласный звук (л). Составление и чтение слогов. Определение места звука в словах. Словесные игры.	Уметь различать твердые и мягкие согласные звуки. Уметь называть слова с данным звуком.		

36	Звук «л»	1	Согласный звук (л). Составление и чтение слогов. Определение места звука в словах. Словесные игры.	Уметь различать твердые и мягкие согласные звуки. Уметь называть слова с данным звуком.		
37	Дифференциация звуков «л» и «й»	1	Составление слогов и слов с изученными буквами. Работа со схемами.	Знать отличия звуков «л» и «й». Уметь называть слова с данными звуками.		
38	Звуки «в» и «в».	1	Согласные звуки (в), (в), буква В, в. Составление и чтение слогов. Определение места звука в словах. Словесные игры.	Уметь различать твердые и мягкие согласные звуки. Уметь называть слова с данным звуком.		
39	Дифференциация звуков «в» - «ф», «в» - «ф».	1	Составление слогов и слов с изученными буквами. Работа со схемами.	Уметь составлять слоги и слова с изученными буквами.		
40	Звонкие и глухие согласные.	1	Составление слогов и слов с изученными буквами. Работа со схемами.	Уметь составлять слоги и слова с изученными буквами. Знать различие звонких и глухих согласных звуков.		
41	Звук «ч»	1	Согласный звук (ч), буква Ч, ч. Составление и чтение слогов. Определение места звука в словах. Словесные игры.	Уметь различать твердые и мягкие согласные звуки. Уметь называть слова с данным звуком.		
42	Звук «щ»	1	Согласный звук (щ), буква Щ, щ. Составление и чтение слогов. Определение места звука в словах. Словесные игры.	Уметь различать твердые и мягкие согласные звуки. Уметь называть слова с данным звуком.		
43	Дифференциация звуков «ч» - «щ»	1	Составление и чтение слогов. Определение места звука в словах. Словесные игры.	Уметь выкладывать слоги из букв разрезной азбуки.		
44	Звуки «б» и «б»	1	Звуки (б), (б), буква Б, б. Составление и чтение слогов.	Уметь различать твердые и мягкие согласные звуки. Уметь называть слова с данным звуком.		
45	Дифференциация звуков «б» - «п», «б» - «п»	1	Составление слогов и слов с изученными буквами. Работа со схемами.	Уметь составлять слоги и слова с изученными буквами. Уметь различать звуки «б» - «п», «б» - «п»		
46	Звуки «д» и «д»	1	Звуки (д) – (д), буква Д, д. Составление и чтение слогов. Определение места звука в словах. Словесные игры.	Уметь различать твердые и мягкие согласные звуки. Уметь называть слова с данным звуком.		
47	Дифференциация звуков «д» - «т», «д» - «т»	1	Составление слогов и слов с изученными буквами. Работа со схемами.	Уметь составлять слоги и слова с изученными буквами. Уметь различать звуки «д» - «т», «д» - «т».		
48	Звук «с»	1	Согласный звук (с). Составление и чтение слогов. Определение места звука в словах. Словесные игры.	Уметь различать твердые и мягкие согласные звуки. Уметь называть слова с данным звуком.		
49	Звук «с»	1	Согласный звук (с). Составление и чтение слогов. Определение места звука в словах. Словесные игры.	Уметь различать твердые и мягкие согласные звуки. Уметь называть слова с данным звуком.		
50	Звук «ц»	1	Глухой согласный звук (ц), буква Ц, ц. Составление и чтение слогов. Определение места звука в словах. Словесные игры.	Знать особенности звука (ц).		

51	Дифференциация звуков «ц» - «с», «ц» - «ч»	1	Составление слогов и слов с изученными буквами. Работа со схемами.	Уметь составлять слоги и слова с изученными буквами. Уметь различать звуки «ц» - «с», «ц» - «ч».		
52	Звуки «г», «г»	1	Согласный звук (г), буква Г, г. Составление и чтение слогов. Определение места звука в словах. Словесные игры.	Уметь составлять слоги и слова с изученными буквами.		
53	Дифференциация звуков «г» - «к», «г» - «к»	1	Составление слогов и слов с изученными буквами. Работа со схемами.	Уметь составлять слоги и слова с изученными буквами. Уметь различать звуки «ц» - «с», «ц» - «ч».		
54	Звук «з»	1	Согласный звук (з), буква З, з. Составление и чтение слогов. Определение места звука в словах. Словесные игры.	Уметь составлять слоги и слова с изученными буквами.		
55	Звук «з»	1	Согласный звук (з), буква З, з. Составление и чтение слогов. Определение места звука в словах. Словесные игры.	Уметь составлять слоги и слова с изученными буквами.		
56	Дифференциация звуков «с» - «з», «с» - «з»	1	Составление слогов и слов с изученными буквами. Работа со схемами.	Уметь составлять слоги и слова с изученными буквами. Уметь различать звуки «с» - «з», «с» - «з».		
57	Свистящие согласные звуки.	1	Составление слогов и слов с изученными буквами. Работа со схемами.	Уметь составлять слоги и слова с изученными буквами. Уметь различать звуки «с» - «з», «с» - «з».		
58	Звук «ш»	1	Согласный звук (ш), буква Ш, ш. Составление и чтение слогов. Определение места звука в словах. Словесные игры.	Уметь составлять слоги и слова с изученными буквами. Знать особенности звука «ш».		
59	Дифференциация звуков «ш» - «с», «ш» - «щ»	1	Составление слогов и слов с изученными буквами. Работа со схемами.	Уметь составлять слоги и слова с изученными буквами. Уметь различать звуки «ш» - «с», «ш» - «щ».		
60	Звук «ж».	1	Согласный звук (ж), буква Ж, ж. Составление и чтение слогов. Определение места звука в словах. Словесные игры.	Уметь составлять слоги и слова с изученными буквами. Знать особенности звука «ж».		
61	Дифференциация звуков «ж» - «ш», «ж» - «з»	1	Составление слогов и слов с изученными буквами. Работа со схемами.	Уметь составлять слоги и слова с изученными буквами. Уметь различать звуки «ж» - «ш», «ж» - «з».		
62	Шипящие согласные звуки	1	Составление слогов и слов с изученными буквами. Работа со схемами.	Уметь составлять слоги и слова с изученными буквами. Уметь различать звуки «ж» - «ш», «ж» - «з».		
63	Звук «р»	1	Согласный звук (р), буква Р, р. Составление и чтение слогов. Определение места звука в словах. Словесные игры.	Уметь составлять слоги и слова с изученными буквами.		
64	Звук «р»	1	Согласный звук (р), буква Р, р. Составление и чтение слогов. Определение места звука в словах. Словесные игры.	Уметь составлять слоги и слова с изученными буквами.		
65	Дифференциация звуков «р» - «л», «р» - «л»	1	Составление слогов и слов с изученными буквами. Работа со схемами.	Уметь составлять слоги и слова с изученными буквами. Уметь различать звуки «р» - «л», «р» - «л».		
66	Страна Азбука	1	Закрепление понятий звук и буква, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие.	Уметь различать гласные и согласные звуки.		

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ**

№	Тема занятия	Кол-во ча- сов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Дата	
					план	Фактич.
1	Пересказ сказки «Лиса и козел».	1	Чтение и пересказ русской народной сказки «Лиса и козел». Слова-антонимы.	Уметь передавать содержание сказки; использовать при пересказе выразительные средства.		
2	Рассказывание по картине «В школу».	1	Рассматривание картины «В школу». Родственные слова. Индивидуальный и коллективный рассказы.	Уметь составлять сюжетный рассказ по картине; самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенным.		
3	Пересказ рассказа К.Д.Ушинского «Четыре желания».	1	Чтение и пересказ рассказа К.Д.Ушинского «Четыре желания». Подбор синонимов к прилагательным и глаголам.	Уметь передавать текст последовательно и четко.		
4	Коллективное рассказывание.	1	Родственные слова. Подбор обобщающих и однокоренных слов.	Уметь согласовывать прилагательные и существительные в роде и числе; подбирать однокоренные слова.		
5	Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат».	1	Чтение и пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат». Подбор синонимов к прилагательным и глаголам.	Уметь передавать текст последовательно и четко. Соотносить содержание текста с изображенным на картине.		
6	Рассказывание по картине из серии «Домашние животные».	1	Рассматривание картин из серии «Домашние животные». Подбор слов, сходных по звучанию и ритму. Понятие «сложное слово».	Знать названия детенышей животных. Уметь составлять рассказ по одной из картин.		
7	Рассказывание на тему «Первый день Тани в детском саду».	1	Коллективное рассказывание. Образование существительных родительного падежа множественного числа. Обобщающее слово.	Уметь составлять рассказ по плану; подбирать обобщающие слова.		
8	Рассказывание на заданную тему.	1	Обобщающее слово. Родственные слова. Индивидуальное рассказывание.	Уметь составлять рассказ на заданную тему; подбирать обобщающие родственные слова.		
9	Придумывание сказки на тему «Как ежик выручил зайца».	1	Коллективное рассказывание. Подбор синонимов, антонимов, родственных слов.	Уметь придумывать сказку на заданную тему; описывать внешний вид персонажей, их поступки.		
10	Придумывание сказки на тему «День рождения зайца».	1	Коллективное рассказывание. Образование формы винительного падежа множественного числа имен существительных.	Уметь придумывать сказку на заданную тему; описывать внешний вид персонажей, их поступки.		
11	Сравнение и описание предметов.	1	Составление рассказов; сравнение предметов; подбор синонимов к прилагательным.	Уметь составлять рассказ, включая в него антонимы; сравнивать предметы, выделяя существенные признаки.		
12	Рассказывание по картине «Лиса с лисятами».	1	Составление сюжетных рассказов по картине. Упражнения в словообразовании.	Уметь составлять сюжетный рассказ по картине.		
13	Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка».	1	Чтение и пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка».	Уметь пересказывать литературный текст.		
14	Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка». Подбор синонимов.	1	Подбор синонимов.	Уметь подбирать к словам синонимы.		
15	Рассказывание по картине «Вот так покатался».	1	Составление рассказов по картине. Выделение существенных признаков.	Уметь составлять рассказ по картине.		

16	Пересказ сказки «У страха глаза велики».	1	Чтение и пересказ сказки «У страха глаза велики». Подбор синонимов, антонимов.	Уметь пересказывать текст сказки последовательно, без пропусков и повторений.		
17	Придумывание рассказа на тему «Как Миша варежку потерял».	1	Придумывание рассказа на тему «Как Миша варежку потерял». Употребление союзов, союзных слов.	Уметь развивать сюжет.		
18	Рассказывание по картине «Дети Севера».	1	Составление рассказов по картине. Подбор определений, синонимов.	Уметь составлять рассказ по картине, используя полученные ранее знания и представления.		
19	Рассказывание по картине «Друзья».	1	Составление рассказов по картине. Структура рассказа (начало, середина, конец).	Уметь составлять рассказ по картине, используя полученные ранее знания и представления.		
20	Рассказывание на тему из личного опыта «Как мы играем зимой на участке».	1	Составление рассказов. Рассказывание на тему из личного опыта «Как мы играем зимой на участке». Подбор однокоренных слов.	Уметь отбирать для рассказа самое существенное и интересное.		
21	Рассказывание по сюжетным картинкам.	1	Составление и рассказывание сюжетного рассказа по картине. Подбор определений, синонимов.	Уметь составлять рассказ по картине.		
22	Рассказывание по картине «Подарки маме к 8 марта».	1	Коллективное составление. Рассказывание по картине «Подарки маме к 8 марта». Употребление название профессий и действий.	Уметь придумывать начало и конец к сюжету, изображенному на картине.		
23	Пересказ рассказа М.Пришвина «Еж».	1	Чтение и пересказ рассказа М.Пришвина «Еж». Подбор односложных и многосложных слов.	Уметь пересказывать литературный текст точно, последовательно, выразительно.		
24	Пересказ сказки Л.Н.Толстого «Белка прыгает с ветки на ветку».	1	Чтение и пересказ сказки Л.Н.Толстого «Белка прыгает с ветки на ветку». Образование однокоренных слов.	Уметь пересказывать литературный текст точно, последовательно, выразительно.		
25	Придумывание сказки на заданную тему.	1	Придумывание сказки о весне. Упражнение в произношении предложений с разной интонацией.	Уметь придумывать сказку на заданную тему, передавать специфику сказочного жанра.		
26	Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется»	1	Чтение и пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется». Образование сравнительных степеней прилагательных.	Уметь выразительно пересказать сказку.		
27	Рассматривание пейзажной картины.	1	Чтение отрывка из рассказа И.Соколова-Микитова «Лесные картинки». Рассматривание пейзажной картины Левитана «Весна. Большая вода».	Уметь правильно воспринимать настроение, отраженное художником в пейзаже и передавать его словом.		
28	Рассказывание по пейзажной картине.	1	Чтение отрывка из рассказа И.Соколова-Микитова «Лесные картинки». Рассматривание пейзажной картины Левитана «Весна. Большая вода». Рассказывание по пейзажной картине.	Уметь правильно воспринимать настроение, отраженное художником в пейзаже и передавать его словом.		
29	Рассказывание по картине «Если бы мы были художниками».	1	Рассматривание картины «Если бы мы были художниками». Составление коллективного рассказа-описания по картине.	Уметь составлять коллективный рассказ-описание.		
30	Пересказ рассказа М.М.Пришвина «Золотой луг».	1	Чтение и пересказ рассказа М.М.Пришвина «Золотой луг». Подбор определений.	Уметь пересказывать литературный текст точно, последовательно, выразительно.		
31	Рассказывание по картине.	1	Рассматривание картин из серии «Дикие животные». Подбор определений, сравнений и названий действий.	Уметь составлять связный рассказ по картине.		
32	Подбор синонимов и антонимов. Рассказывание на заданную тему.	1	Чтение стихотворения М.Щеловановой «Утро». Подбор синонимов и антонимов. Рассказывание на заданную тему.	Уметь определять предмет по его основным признакам.		
33	Рассказывание на самостоятельно выбранную тему.	1 1	Подбор синонимов и антонимов.	Знать жанровые особенности сказки. Уметь самостоятельно придумывать сказку на выбранную тему.		

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Дата	
					План	Факт-ич.
1	Рассказывание русской народной сказки «Царевна-Лягушка».	1	Чтение и рассказывание русской народной сказки «Царевна-Лягушка». Выделение выразительных средств.	Уметь слушать и выделять в тексте выразительные средства.		
2	«О чем печалилась осень?»	1	Чтение «Осень» Г.Скребицкого, стихотворения И.А.Бунина «Листопад». Рассматривание иллюстраций.	Уметь рассматривать иллюстрации, слушать художественные тексты. Знать приметы осени.		
3	Рассказывание русской народной сказки «Сивка-бурка».	1	Рассказывание русской народной сказки «Сивка-бурка». Рассматривание иллюстраций к сказке.	Уметь осмысливать характеры персонажей.		
4	Заучивание стихотворения Е.Трутневой «Осень».	1	Заучивание стихотворения Е.Трутневой «Осень». Развитие поэтического слуха. Рассматривание рисунков на тему «Золотая осень».	Уметь выразительно читать наизусть стихотворение Е. Трутневой «Осень».		
5	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка».	1	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка». Рассматривание иллюстраций к сказке.	Уметь слушать и выделять в тексте выразительные средства.		
6	Ознакомление с малыми фольклорными формами.	1	Чтение загадок, скороговорок, пословиц, поговорок. Рассматривание иллюстраций к загадкам.	Знать жанровые особенности, назначение загадок, скороговорок, пословиц, поговорок.		
7	Чтение сказки Д. Мамина-Сибиряка «Про зайца длинные уши».	1	Чтение сказки Д.Мамина-Сибиряка «Про зайца длинные уши». Жанровые особенности сказки. Сказки о животных и волшебные сказки.	Знать особенности разных литературных жанров.		
8	Заучивание стихотворения А.С.Пушкина «Уж небо осенью дышало...»	1	Чтение стихотворения А.С.Пушкина «Уж небо осенью дышало...». Рассматривание иллюстраций на тему «Глубокая осень».	Уметь слушать и выделять в тексте выразительные средства. Уметь выразительно читать наизусть стихотворение А.С.Пушкина «Уж небо осенью дышало...»		
9	Чтение басни А.И.Крылова «Стрекоза и Муравей».	1	Чтение басни А.И.Крылова «Стрекоза и Муравей». Жанровые особенности басни. Рассматривание иллюстраций к басне.	Знать жанровые особенности басни.		
10	Чтение басни А.И.Крылова «Ворона и Лисица».	1	Чтение басни А.И.Крылова «Ворона и Лисица». Жанровые особенности басни. Рассматривание иллюстраций к басне.	Знать жанровые особенности басни.		
11	Чтение «Сказки о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина.	1	Чтение «Сказки о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина. Рассматривание иллюстраций к сказке. Беседа по содержанию.	Иметь представление о творчестве А.С.Пушкина. Уметь эмоционально воспринимать образное содержание сказки.		
12	Беседа по содержанию сказки.	1				
13	Рассказывание русской народной сказки «Снегурочка».	1	Рассказывание русской народной сказки «Снегурочка». Рассматривание иллюстраций к сказке. Беседа по содержанию.	Знать жанровые особенности сказки.		
14	Заучивание стихотворения Е.Трутневой «Первый снег».	1	Чтение стихотворения Е.Трутневой «Первый снег». Рассматривание иллюстраций.	Уметь выразительно читать наизусть стихотворение Е.Трутневой «Первый снег».		

15	Рассказывание сказки В.И.Одоевского «Мороз Иванович».	1	Чтение сказки В.И.Одоевского «Мороз Иванович». Рассматривание иллюстраций к сказке. Беседа по содержанию.	Уметь слушать и выделять в тексте выразительные средства. Знать жанровые особенности сказки.		
16	Чтение рассказа В.Драгунского «Тайное всегда становится явным».	1	Чтение рассказа В.Драгунского «Тайное всегда становится явным». Придумывание истории по пословице. Беседа по содержанию.	Уметь правильно понимать нравственный смысл изображенного.		
17	Заучивание стихотворения С.Есенина «Береза».	1	Чтение и заучивание стихотворения С.Есенина «Береза». Рассматривание иллюстраций на тему «Зима».	Уметь выразительно читать наизусть стихотворение С.Есенина «Береза».		
18	Чтение рассказа С.Иванова «Каким бывает снег».	1	Чтение рассказа С.Иванова «Каким бывает снег». Рассматривание иллюстраций разных периодов зимы. Беседа по содержанию.	Знать особенности явлений природы в разные периоды зимы.		
19	Малые фольклорные формы.	1	Чтение загадок, скороговорок, пословиц, поговорок. Рассматривание рисунков с фразеологизмами.	Знать жанровые особенности загадок, скороговорок, пословиц, поговорок.		
20	Чтение басни С.Михалкова «Ошибка».	1	Чтение басни С.Михалкова «Ошибка». Беседа по содержанию.	Знать жанровые особенности басни. Понимать ее нравственный смысл.		
21	Чтение сказки У.Диснея «Три поросенка».	1	Чтение сказки У.Диснея «Три поросенка». Беседа по содержанию. Придумывание рассказов.	Уметь слушать и выделять в тексте выразительные средства. Знать жанровые особенности сказки.		
22	Чтение сказки В.Катаева «Цветик-семицветик».	1	Чтение сказки В.Катаева «Цветик-семицветик». Рассматривание иллюстраций к сказке. Беседа по содержанию.	Уметь оценивать поступки героев сказки. Знать жанровые особенности сказки.		
23	Чтение рассказов, стихотворений о весне.	1	Чтение рассказов М.Пришвина «Дерева в лесу», «Жаркий час». Беседа по содержанию. Рассматривание картины И.Левитана «Март».	Уметь воспринимать образное содержание художественных текстов.		
24	Чтение басни Л.Толстого «Собака и ее тень».	1	Чтение басни Л.Толстого «Собака и ее тень». Беседа по содержанию. Рассматривание иллюстраций к басне.	Знать жанровые особенности басни. Понимать ее нравственный смысл.		
25	Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства».	1	Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства». Рассматривание иллюстраций к рассказу. Беседа по содержанию.	Уметь осмысливать идею произведения.		
26	Заучивание стихотворения Г.Новицкой «Вскрываются почки».	1	Заучивание стихотворения Г.Новицкой «Вскрываются почки». Рассматривание иллюстраций к стихотворению. Беседа по содержанию.	Уметь выразительно читать наизусть стихотворение Г.Новицкой «Вскрываются почки».		
27	Малые фольклорные формы.	1	Чтение песен-потешек, скороговорок.	Знать жанровые особенности малых фольклорных форм.		
28	Рассказывание сказки С.Аксакова «Аленький цветочек».	1	Рассказывание сказки С.Аксакова «Аленький цветочек». Рассматривание иллюстраций к сказке. Беседа по содержанию.	Знать жанровые особенности сказки.		
29	Чтение сказки Г.Х.Андерсена «Гадкий утенок».	1	Чтение сказки Г.Х.Андерсена «Гадкий утенок». Рассматривание иллюстраций к сказке. Беседа по содержанию.	Уметь осмысливать и оценивать характеры персонажей сказки.		
30	Викторина по сказкам.	1	Загадки о героях сказок, рассматривание иллюстраций.	Знать жанровые особенности сказки.		
31	Чтение рассказов Н.Носова.	1	Чтение рассказов Н.Носова «Горка», «Живая шляпа», «Огурцы». Рассматривание иллюстраций к рассказам. Беседа по содержанию.	Уметь осмысливать идею произведения.		
32	Беседа по содержанию.	1				
33	Чтение стихотворений А.Барто.	1	Чтение стихотворений А.Барто «Игрушки», «Веребочка».	Уметь воспринимать образное содержание художественных текстов.		

**КАЛЕНДАРНО –ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПОДГОТОВКА РУКИ К ПИСЬМУ**

№ заня- тия	Тема занятия	Материал тетради ( страни- ца)	Оборудование	Дата	
				План	Фактич.
1	Звуки и буквы.	С. 0-1	Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина «Наши про- писи» №1		
2	Слова, звуки. Звук [а], буква а.	С. 2-3.			
3	Звуки [о],[э]. Буквы о, э, а.	С. 4-5.			
4	Звуки [и], [ы]. Буквы ы, и, а, о, э.	С. 6-7.			
5	Звук [у]. Буква у. Гласные звуки и буквы.	С.8-9			
6	Звуки [м] и[м']. Буква м.	С. 10-11			
7	Звуки [н], [н']. Буквы н, м. Согласные звуки и буквы. Слоги.	С. 12-13			
8	Звуки [п], [п']. Буквы п, н, м. Гласные буквы.	С. 14-15			
9	Гласные звуки и буквы (а, о, у, ы, и, э). Согласные звуки и буквы (м, н, п).	С.16-17			
10	Звуки [т], [т']. Буквы т, п, н, м.	С. 18-19			
11	Звуки [к],[к']. Буквы к, т. Слоги с буквами к, т.	С.20-21			
12	Звуки [х], [х']. Буквы х, к, н, т, п, м.	С.22-23			
13	Звуки [ф], [ф']. Буква ф. Слоги с буквой ф.	С.24-25			
14	Звук [й']. Буквы й, и. Буква ё.	С.26-27			
15	Звуки [й'у], [й'о], [й'а]. Буквы ю, ё, я. Слоги.	С.28-29			
16	Буквы е, ё, ю, я. Слоги.	С.30-31			
17	Звуки [л], [л'], [й']. Буквы л, й.	С. 0-1	Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина «Наши про- писи» № 2.		
18	Звуки [в], [в']. Буква в.	С. 2-3.			
19	Звуки [в], [ф], [в'], [ф']. Буквы в, ф.	С. 4-5.			
20	Звуки [ч'], [щ']. Буквы ч, щ.	С. 6-7.			
21	Звуки [б], [б'], [б]- [п], [б']-[п']. Буквы б, п.	С.8-9			
22	Звуки [д], [д'], [д]- [т], [д']-[т']. Буквы д, т.	С. 10-11			
23	Звуки [с], [с']. Буквы с, э, о.	С. 12-13			
24	Звуки [ц], [с], [ч']. Буквы ц, щ, с.	С. 14-15			
25	Звуки [г], [г'], [г]- [к], [г']-[к']. Буквы г, к.	С.16-17			
26	Звуки [з], [з'], [з]- [с], [з']-[с']. Буквы з, с.	С. 18-19			
27	Звуки [ш] – [с] – [щ']. Буквы ш, щ, с, ц.	С.20-21			
28	Звуки [ж] – [з] – [ш]. Буквы ж, ш, з.	С.22-23			
29	Звуки [р] , [р']. Буквы р, я.	С.24-25			
30	Звуки [р] – [л], [р'] – [л']. Буквы р, л.	С.26-27			
31	Страна Азбука.	С.28-29			
32	Страна Азбука.	С.30			
33	Страна Азбука.	С.31			

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

№	Тема занятия	Кол-во ча-	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Дата	
					Теоретич.	Фактич.
1 - 5	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	5	Свойство предметов – цвет, форма, размер, материал, назначение и т. д.. Представления о формах геометрических фигур. Понятия «таблица», «строка», «столбец».	Уметь выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов.		
6 - 8	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	3	Сравнение групп предметов с помощью составления пар. Представление о порядке увеличения и уменьшения размеров. Знакомство со знаками « $\Rightarrow$ » и « $\#$ ».	Уметь сравнивать группы предметов путем составления пар.		
9	Отношение: часть – целое. Представление о действии сложения.	1	Сложение как объединение групп предметов в одно целое.	Знать смысл действия сложения.		
10	Пространственные отношения: на, над, под.	1	Пространственные отношения: на, над, под.	Уметь выражать словами местонахождение предмета.		
11	Пространственные отношения: справа, слева.	1	Пространственные отношения: правый, левый. Пространственные отношения: справа, слева.	Уметь выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (справа, слева).		
12	Пространственные отношения: справа, слева (закрепление).	1	Пространственные отношения: правый, левый. Пространственные отношения: справа, слева.	Уметь выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (справа, слева).		
13	Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитание.	1	Вычитание как удаление из группы предметов ее части.	Знать смысл действия вычитания.		
14	Пространственные отношения: между, посередине.	1	Пространственные отношения: между, посередине.	Уметь выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (между, посередине).		
15	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много.	1	Понятия: один, много.	Иметь представление о понятиях: один, много.		
16	Число 1 и цифра 1.	1	Число 1 и цифра 1. Моделирование цифры 1.	Уметь соотносить цифру 1 с количеством предметов.		
17	Пространственные отношения: внутри, снаружи.	1	Пространственные отношения: внутри, снаружи.	Уметь выражать словами местонахождение предмета.		
18	Число 2. Цифра 2. Пара.	1	Образование и состав числа 2. Цифра 2. Понятие пара.	Уметь соотносить цифру 2 с количеством предметов.		
19	Представление о точке и линии.	1	Точка, линия, прямая и кривая линии.	Различать прямые и кривые линии. Уметь пользоваться линейкой при вычерчивании прямых линий.		
20	Представление об отрезке и луче.	1	Отрезок и луч. Сравнение отрезков по длине.	Различать отрезок и луч. Уметь пользоваться линейкой при вычерчивании отрезков и лучей.		
21	Число 3. Цифра 3.	1	Образование и состав числа 3.	Уметь соотносить цифру 3 с количеством предметов.		
22	Состав числа 3.	1				

23	Логические задания.	1				
24	Представление о замкнутой и незамкнутой линиях.	1	Замкнутая и незамкнутая линии. Работа с раздаточным материалом.	Уметь чертить замкнутые и незамкнутые линии.		
25	Упражнения по выбору детей	1				
26	Представление о ломаной линии.	1	Ломаная линия, многоугольник. Сравнение линий.	Уметь рисовать ломаные линии, многоугольники.		
27	Многоугольник	1				
28	Число 4 и цифра 4.	1	Образование и состав числа 4. Цифра 4. Обозначение числа 4 четырьмя точками.	Уметь соотносить цифру 4 с количеством предметов. Обозначать число 4 четырьмя точками.		
29	Состав числа 4	1				
30	Представление об углах.	1	Угол. Прямые, острые, тупые углы.	Иметь представления о различных видах углов.		
31	Виды углов.	1				
32	Игры на логическое мышление.	1				
33	Представление о числовом отрезке.	1	Числовой отрезок. Приемы присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка.	Иметь представления о числовом отрезке, приемах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка.		
34	Число 5 и цифра 5.	1	Образование и состав числа 5. Цифра 5.	Уметь соотносить цифру 5 с количеством предметов.		
35-36	Состав числа 5и счет в пределах 5	2				
37	Пространственные отношения: впереди, сзади.	1	Пространственные отношения: впереди, сзади. Активизация в речи детей слов «впереди», «сзади».	Иметь представления о пространственных отношениях: впереди, сзади.		
38	Задания на внимание	1				
39-40	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше – меньше.	2	Сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар. Знаки < и >.	Уметь сравнивать группы предметов по количеству на наглядной основе.		
41	Столько же. Знаки равенства и неравенства.	1				
42	Временные отношения: раньше, позже.	1	Временные отношения: раньше - позже. Активизация в речи отношений раньше - позже.	Иметь представления о временных отношениях: раньше - позже.		
43	Упражнения по выбору детей.	1	Математические игры.	Знать соответствие между количеством предметов и цифрой.		
44-45	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе.	2	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Смысл сложения и вычитания.	Уметь сравнивать группы предметов по количеству на наглядной основе.		
46	Повторение пройденного. Состав чисел 3, 4, 5.	1	Математические игры.	Знать соответствие между количеством предметов и цифрой.		
47-48	Числа 1-5. Прямой и обратный счет в пределах 5.	2	Образование и состав числа 5	Уметь сравнивать группы предметов по количеству на наглядной основе.		
49-50	Закрепление состава чисел в пределах 5.	2		Уметь сравнивать группы предметов по количеству на наглядной основе.		
51-52	Число 6 и цифра 6. Состав числа 6.	2	Образование и состав числа 6. Цифра 6.	Уметь соотносить цифру 6 с количеством предметов.		
53	Знакомство с шестиугольником.	1	Образование и состав числа 6. Цифра 6.	Уметь соотносить цифру 6 с количеством предметов.		

54	Сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.	1				
55	Пространственные отношения: длиннее, короче.	1	Сравнение длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения.	Уметь сравнивать длины предметов с помощью наложения.		
56	Сравнение длины.	1	Измерение длины с помощью мерки. Единицы измерения длины шаг, локоть, пядь, сажень. Сантиметр. Метр.			
57	Сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки).	1		Уметь измерять длину отрезка заданной меркой и линейкой.		
58	Представления о единицах длины. Сантиметр, метр.	1	Порядковый и количественный счёт в пределах 6, сравнение групп предметов с помощью составления пар, приёмы присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц на числовом отрезке.			
59	Порядковый и количественный счет в пределах 6.	1		Уметь измерять длину отрезка заданной меркой и линейкой.		
60	Измерение длины. Закрепление.	1				
61	Логические задачи.	1				
62	Число 7 и цифра 7.	1	Образование и состав числа 7. Цифра 7.	Уметь соотносить цифру 7 с количеством предметов.		
63	Состав числа 7.	1	Порядковый и количественный счёт в пределах 7, сравнение групп предметов с помощью составления пар, приёмы присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц на числовом отрезке.			
64	Порядковый и количественный счет в пределах 7.	1				
65	Упражнения по выбору детей.	1				
66-67	Сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.	2				
68	Пространственные отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы.	1	Понятия: тяжелее, легче. 1 килограмм.  Весы.	Иметь представление о необходимости выбора мерки при измерении массы.		
69	Измерение массы.	1	Представление о необходимости выбора мерки при измерении массы, познакомить с меркой 1 кг; смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц на числовом отрезке.			
70	Закрепление по составу чисел 6, 7.	1				
71	Игры на внимание.	1				
72-73	Число 8 и цифра 8. Состав числа.	2	Образование и состав числа 8. Цифра 8.	Уметь соотносить цифру 8 с количеством предметов.		
74	Порядковый и количественный счет в пределах 8.	1				
75	Объем. Сравнение по объему. Измерение объема.	1	Объем (вместимость). Сравнение сосудов по объему с помощью переливания.	Иметь представления об измерении объемов с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки.		
76		1				
77	Число 9 и цифра 9.	1	Образование и состав числа 9. Цифра 9.	Уметь соотносить цифру 9 с количеством		

78	Состав числа 9.	1		вом предметов.		
79	Порядковый и количественный счет в пределах 9	1				
80	Площадь.	1	Площадь фигур. Сравнение фигур по площади непосредственно и с помощью условной мерки.	Иметь представления о сравнении фигур по площади непосредственно и с помощью условной мерки.		
81	Измерение площади.	1				
82	Число 0 и цифра 0.	1	Число 0 и его свойства. Место числа 0 в ряду чисел. Счётные умения в пределах 9, представление о числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей; представления о числе 0 и цифре 0, о составе чисел 8 и 9;	Знать свойства числа 0.		
83	Число 0 и цифра 0 (закрепление).	1				
84	Состав чисел 8, 9.	1				
85	Сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.	1				
86	Число 10. Состав числа 10.	1	Число 10, его образование, состав, запись.	Иметь представление о числе 10.		
87	Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	1				
88	Шар. Куб. Параллелепипед.	1	Шар. Куб. Параллелепипед. Их распознавание.	Уметь находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда.		
89	Пирамида. Конус. Цилиндр.	1	Пирамида. Конус. Цилиндр. Их распознавание.	Уметь находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра.		
90	Состав чисел 8, 9, 10.	1	Распознавание изученных геометрических фигур.	Уметь находить в окружающей обстановке предметы форм изученных геометрических фигур.		
91	Порядковый и количественный счет в пределах 10.	1				
92	Работа с таблицами. Символы	1	Состав чисел 8, 9 и 10.	Знать состав чисел 8, 9, 10. Уметь использовать символы для обозначения свойств предметов.		
93	Упражнения по выбору детей.	1	Свойства предметов. Геометрические фигуры. Сравнение предметов по длине и массе. Состав чисел от 2 до 10.	Иметь представления о свойствах предметах. Знать геометрические фигуры. Уметь сравнивать предметы. Знать состав чисел первого десятка. Знать взаимосвязь между сложением и вычитанием.		
94	Закрепление по составу чисел.	1				
95	Игры на внимание.	1				
96	Повторение пройденного.	1				
97	Игра – путешествие в страну «Математику».	1				
98-99	Повторение « Скоро в первый класс.» - игра.	2				

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Дата	
					Теоретич.	Фактич.
1	Приглашение к путешествию.	1	Семья. Взаимопомощь в семье. Наши помощники – службы помощи.	Знать правила личной безопасности, о службах помощи.		
2	Беседа о лете.	1	Лето. Его типичные признаки. Жизнедеятельность растений и животных, игры детей летом, труд и отдых взрослых.	Уметь устанавливать простейшие связи между условиями среды и состоянием живых объектов, выражать свои мысли в связной речи.		
3	Береги себя.	1	Вредные и ядовитые вещества в нашем доме. Врач и больной.	Знать правила личной безопасности, о службах помощи.		
4	Беседа «Какие бывают насекомые».	1	Многообразие насекомых. Составление групп по разным основаниям. Общие признаки насекомых.	Иметь представление об общих признаках насекомых.		
5	Если хочешь быть здоров.	1	Строение тела человека. Физкультура, спорт и здоровье. Закаливание организма. Если кто-то заболел.	Знать правила личной безопасности, о службах помощи. Знать о строении своего тела.		
6	Беседа «Планета Земля в опасности».	1	Планета Земля – громадный шар. Материки. Два полюса. Планета Земля в опасности.	Иметь представление о материках.		
7	Книги в дорогу.	1	Библиотекарь и читатель. Правила поведения в библиотеке. Книги – наши помощники. Путешествие с помощью книг.	Знать основные трудовые действия библиотекаря.		
8	Беседа «Что такое природа? Живая и неживая природа».	1	Объекты живой и неживой природы. Природные компоненты и их связи.	Знать отличия природных объектов от искусственных. Иметь представление о неразрывной связи человека с природой.		
9	«Уж небо осенью дышало...»	1	Осень – время года. Подготовка растений и животных к зиме. Перелетные и оседлые птицы.	Знать о сезонных изменениях в природе.		
10	Беседа «Что такое природа? Живая и неживая природа».	1	Объекты живой и неживой природы. Природные компоненты и их связи.	Знать отличия природных объектов от искусственных. Иметь представление о неразрывной связи человека с природой.		
11	Район, в котором ты живешь.	1	Экскурсия по району: улицы, дворы, здания, парки. Правила поведения на улице.	Знать элементарные правила поведения в городе и природе. Знать свой адрес.		
12	Беседа «Лекарственные растения - средства оздоровления организма».	1	Лекарственные растения. Правила их сбора, хранения и применения.	Иметь представление о лекарственных растениях, правилах их сбора, хранения и применения		
13	Помощники в путешествии: глобус и карта.	1	Глобус, карта мира, карта Тамбовской области.	Знать свой адрес, название страны, области, города.		
14	Зарядка аквариума.	1	Водоем как среда обитания аквариумных рыб. Сравнение рыб и лягушек. Опыт «Определение возраста рыбы».	Иметь представление о рыбах и лягушках, среде их обитания.		
15	Выбираем транспорт.	1	Выбор средств передвижения. Водный, наземный и воздушный транспорт. Автомобильный и железнодорожный транспорт. Сказочный транспорт. Правила поведения на транспорте.	Знать правила поведения на транспорте во время путешествия.		
16	Беседа «Почему белые медведи не живут в лесу?»	1	Белый медведь. Его образ жизни.	Иметь представление о животном мире. Его разнообразие.		

17	Путешествие на Северный полюс.	1	Северный полюс. Полярная ночь. Холод и лед. Животный мир ледовой пустыни. Сравнение погоды северных и наших широт. Календарь погоды.	Иметь представления о погоде, животном мире северных широт.		
18	Экскурсия в осенний парк «Как растения готовятся к зиме».	1	Состояние растений осенью. Плоды и семена. Условия жизни растений осенью.	Уметь устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды. Выявлять причины происходящих изменений. Знать виды труда взрослых в парке по уходу за растениями осенью.		
19	Путешествие в тундру. Жители тундры.	1	Тундра. Погода в тундре. Растительный и животный мир.	Иметь представления о погоде, животном и растительном мире тундры.		
20	Беседа о кроте.	1	Особенности внешнего строения и поведения крота. Его приспособленность к подземному образу жизни.	Иметь представление об особенностях внешнего строения и поведении крота. Его приспособленности к подземному образу жизни.		
21	Жители тундры.	1	Жители тундры. Труд, быт, народные промыслы.	Иметь представления о погоде, животном и растительном мире тундры.		
22	Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения.	1	Потребности комнатных растений во влаге. Опыт «Растение теряет воду через испарение».	Иметь представление о дифференциации потребностей комнатных растений во влаге.		
23	Путешествие в тайгу.	1	Погода в тайге. Животный и растительный мир. Дары леса (орехи, грибы). Лес – наше богатство.	Иметь представления о погоде, животном и растительном мире тайги.		
24	Обитатели нашего уголка природы.	1	Виды растений и животных живого уголка.	Иметь представление о потребностях в определенных условиях обитателей живого уголка.		
25	Путешествие в смешанный и лиственный лес.	1	Погода. Животный и растительный мир. Дары леса (орехи, грибы). Лес – наше богатство.	Иметь представления о погоде, животном и растительном мире. Различать и называть деревья и кустарники по коре, листьям и плодам.		
26	Беседа об осени.	1	Осень. Продолжительность дня. Температура воздуха. Состояние растений. Наличие пищи для животных и приспособление к зиме.	Беседа об осени.		
27	Путешествие в смешанный и лиственный лес.	1	Погода. Животный и растительный мир. Дары леса (орехи, грибы). Лес – наше богатство.	Иметь представления о погоде, животном и растительном мире. Различать и называть деревья и кустарники по коре, листьям и плодам.		
28	Беседа о лесе.	1	Лес. Дуб и сосна (строение и отличие).	Беседа о лесе.		
29	«Идет волшебница зима...»	1	Зима – время года. Признаки зимы. Звери и птицы зимой.	Знать о сезонных изменениях в природе.		
30	Волк и лиса – лесные хищники.	1	Образ жизни лисы и волка в зимнее время.	Волк и лиса – лесные хищники.		
31	Москва – столица России.	1	Москва – столица России. Герб и флаг России. История Москвы. Исторические названия улиц и площадей.	Знать название страны, герб и флаг России.		
32	Наблюдение за кошкой и котятками.	1	Признаки кошки с котенком как домашних животных, как зверей. Опыт «Как кошка язычком чистит себе шерстку».	Иметь представление о признаках кошки и котенка как домашних животных, как зверей. Знать правила ухода за кошкой с котенком.		
33	Прогулки по Москве.	1	Кремль. Большой театр. Достопримечательности Москвы.	Знать название страны, герб и флаг России.		
34	Беседа «Кто главный в лесу?»	1	Лесник – человек, который заботится о лесе.	Знать правила разумного поведения в лесу.		
35	В гости к городецким мастерам.	1	Народные промыслы лесной зоны. Городецкая роспись.	Иметь представления о народных промыслах.		
36	Беседа «Я – человек».	1	Человек – часть природы. Человек – существо мыслящее.	Иметь представление о человеке как части природы, человеке как существе мыслящем.		
37	История русского костюма.	1	История русского костюма. Как одевались раньше и одеваются теперь.	Иметь представление о русском костюме.		

38	Путешествие к мастерам Хохломы.	1	Золотая Хохлома	Иметь представления о народных промыслах.		
39	В гости к дымковским мастерам.	1	Дымковские мастера. Глиняная игрушка.	Иметь представления о народных промыслах.		
40	Сравнение диких и домашних животных.	1	Признаки домашних животных. Их отличие от диких.	Знать признаки домашних животных, их отличие от диких животных.		
41	Беседа «Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу».	1	Жизнь животных в лесу. Их приспособленность к зимнему периоду. Маскировка животных.	Иметь представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду и маскировке животных.		
42	Беседа «Что мы знаем о птицах?»	1	Птицы, условия их жизни, роль человека в жизни зимующих птиц.	Иметь представление о птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц. Знать правила ухода за зимующими птицами.		
43	Поездка в Филимоново.	1	Филимоновская игрушка. Сравнение дымковской и филимоновской игрушки.	Иметь представления о народных промыслах.		
44	Ярмарка.	1	Ярмарка. Масленица. Народные праздники.	Иметь представления о русских праздниках, ярмарке.		
45	Рассказ об экологических пирамидах.	1	Взаимосвязь обитателей леса - растений и животных, их пищевая зависимость друг от друга.	Иметь представление о взаимосвязи обитателей леса - растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга.		
46	Двугорбый верблюд пустыни.	1	Многообразие живых существ. Житель пустыни – верблюд. Его приспособление к условиям жизни. Опыт «Определение возможности проживания верблюда в пустыне неделями, обходясь без воды».	Иметь представление о многообразии живых существ. Жители пустыни – верблюде. Его приспособление к условиям жизни.		
47	Степи.	1	Степь. Погода. Растительный и животный мир. Весна в степи. Труд людей в степных районах. Степь - житница страны. Как родится хлеб.	Иметь представления о погоде, животном и растительном мире.		
48	Степи. Закрепление)	1	Значение воды в нашей жизни.	Беседа «Вода вокруг нас. Круговорот воды в природе».		
49	Беседа «Вода вокруг нас. Круговорот воды в природе».	1	Степь. Погода. Растительный и животный мир. Весна в степи. Труд людей в степных районах. Степь - житница страны. Как родится хлеб.	Иметь представления о погоде, животном и растительном мире.		
50	Свойства воды.	1	Свойства воды. Опыты: «Вода прозрачная», «У воды нет вкуса», «У воды нет запаха», «Вода – жидкая, может течь», «Вода бывает теплой, холодной».	Знать свойства воды.		
51	«Широка страна моя родная...»	1	Рассказ о путешествии по стране.	Знать название страны, герб и флаг России.		
52	Беседа «Кто живет в воде».	1	Водные животные. Их приспособленность к жизни. Необходимость охраны этих животных и среды их обитания.	Иметь представление о водных животных. Их приспособленности к жизни. Знать правила охраны водных животных.		
53	Беседа «Что растет в воде».	1	Пустыня. Тропический лес. Погода в Африке. Растения и животные Африки. Жители Африки и их быт. Заморские кушанья.	Иметь представление о растительном и животном мире Африки, образе жизни людей в Африке.		
54	Путешествие в Африку.	1	Виды водных растений, их особенности, приспособленность к жизни в водной среде. Необходимость охраны этих растений и среды их обитания.	Иметь представление о водных растениях. Их приспособленности к жизни. Знать правила охраны водных растений.		
55	Путешествие в Америку.	1	Индейцы – коренные жители Америки. Родина картофеля, томатов, кукурузы.	Иметь представление об образе жизни людей в Америке.		

56	Весенний уход за комнатными растениями.	1	Нормальное и болезненное состояние растений. Способы ухода. Опыт «Выращивание из морковных верхушек моркови».	Уметь определять нормальное и болезненное состояние растений. Знать способы ухода за растениями.		
57	Беседа о дождевых червях.	1	Особенности строения и поведения подземных обитателей, их приспособленность к почвенной среде.	Иметь представление о многообразии животного мира, об особенностях дождевого червя.		
58	Путешествие в Австралию.	1	Удивительные животные Австралии (кенгуру, кенгуру, коала, утконос, ехидна).	Иметь о животном мире Австралии.		
59	Зоопарк.	1	Обитатели разных стран в зоопарке.	Иметь представление о животном мире разных стран.		
60	Зоопарк (закрепление).	1	Обитатели разных стран в зоопарке.	Иметь представление о животном мире разных стран.		
61	Знакомство со свойствами воздуха.	1	Воздух, свойства воздуха, его роль в жизни человека. Опыт «Как увидеть воздух. Как услышать воздух».	Иметь представление о том, что воздух – условие жизни всех живых существ на земле.		
62	Носы нужны не только для красоты.	1	Органы дыхания человека и животных. Твердые, жидкие, газообразные вещества. Опыт «Почему у верблюда, сайгака такая необычная форма носа».	Знать органы дыхания человека и животных. Знать отличие газообразных, жидких, твердых веществ.		
63	Путешествие в Антарктиду.	1	Лед. Погода. Животный мир Антарктиды (пингины).	Иметь представление о животном мире Антарктиды.		
64	Беседа «Мой край родной».	1	Заповедники, памятники природы своей местности.	Иметь представление об охраняемых видах растений и животных нашего края.		
65	Красная книга - сигнал опасности.	1	Красная книга. Охраняемые растения и животные.	Иметь представление о том, что люди, плохо зная природу, погубили много растений и животных. Знать правила поведения в природе.		
66	Конкурс эрудитов	1	Закрепление пройденного материала.	Уметь устанавливать простейшие причинно-следственные связи.		

### Календарно-тематическое планирование по музыке

№	Тема занятия	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Дата	
					План	Факт
1-2	Здравствуй, музыка	2	Самостоятельно передавать игровые действия в соответствии с изменениями частей музыки	Развивать навыки внимательного слушания музыки, высказываться по содержанию определять характер, Упражнения на развитие слуха и голоса. Разучить новую игру, воспитывать выдержку и терпение.		
3-5	Осень	3	Расширить представление детей о времени года «осень». С помощью музыкальных произведений продемонстрировать образ осени и различных погодных (осенних) явлений в музыке.	Развивать художественное восприятие осенних пейзажей, понимать содержание художественных произведений. Обучать бодрой ритмичной ходьбе в соответствии с характером музыки, соблюдая дистанцию, осваивать «дробный шаг».		
6-8	Мой город, моя страна, моя планета	3	Выразительно передавать в пении характер и настроение песен	Развивать у детей способность чувствовать характер, настроение пьес. Воспринимать звуковысотность. Уметь показать голосом движение мелодии вверх, вниз, ровное. Учить петь слаженно, начиная и заканчивая пение одновременно с музыкой. Внимательно слушать вступление и проигрыш. Узнавать песню, сыгранную без аккомпанемента на фортепиано и металлофоне. Развивать музыкальный слух детей, музыкальную память. Уточнять представления о разнохарактерной музыке, учить самостоятельно выбирать варианты. Различать высоту звуков.		
9-10	День народного единства	2	Выразительно петь, правильно передавая мелодию песен. Петь с движениями по тексту песни.	Расширять представление детей о традициях и обычаях русского народа, учить использовать полученные знания и навыки в жизни. Учить инсценировать народные песни. Воспитывать у детей желание познавать культуру своего народа (через сказки, пословицы, поговорки, песни, танцы, игры, обряды). Средствами музыки и поэтического текста дать детям понятия: героизм, долг, подвиг, память. Ощутить свою причастность к подвигу их прабабушек и прадедушек, переживших блокаду Ленинграда. Воспитывать в детях любовь и бережное отношение к старшему поколению.		
11-13	Новый год	3	Создать радостное настроение от ожидания Новогодних праздников.	Передавать в процессе разучивания песни ее веселый подвижный характер. Совершенствовать творческие проявления Закреплять представление детей о жанрах народной песни Учить различать смену настроения в музыке, форму произведений		
14-16	Зима	3	Расширять представления детей о зиме и зимних забавах (средствами музыки).	Различать смену частей музыки, передавать в движении ходьбу, бег, выбрасывание ног. Познакомить с танцевальным жанром, учить различать трехчастную форму.		

17-19	День защитника Отечества	3	Воспитывать в детях любовь к Родине, чувство патриотизма. Воспитывать у детей желание познавать культуру своего народа (через сказки, пословицы, поговорки, песни, танцы, игры, обряды).	Формировать патриотические качества. Знакомить с историческими песнями. Учить детей различать жанр (песня, танец, марш). Узнавать знакомые произведения и композиторов. Различать части муз. произведений. Учить рассказывать о характере музыки. Расширять словарный запас для определения характера музыкального произведения. Закреплять умение петь лёгким, подвижным звуком. Продолжать работу над развитием певческих навыков (дыханием, в характере, согласованно). Учить выражать своё отношение к содержанию песни		
20-21	Международный женский день	2	Воспитывать у детей любовь к маме, к самому родному и близкому человеку. Формировать представление о том, что мама – главный человек в жизни, что она добрая, любящая, заботливая, терпеливая..	Закреплять и совершенствовать навыки исполнения песен. Учить слышать изобразительность в музыке, различать характер образа		
22-24	Народная культура и традиции	3	Закреплять навыки исполнения хорошо знакомого хоровода и танца. Развивать способность к творчеству.	Учить определять характер музыки: веселый, шутливый, озорной Учить начинать пение сразу после вступления; петь разнохарактерные произведения; Учить танцевать эмоционально, легко водить хоровод, сужать и расширять круг, плавно танцевать вальс		
25-27	Весна	3	Расширять представления детей о времени года «весна», весенних праздниках.	Закреплять представление детей о жанрах народной песни Учить различать смену настроения в музыке, форму произведений Учить танцевать эмоционально, легко водить хоровод, сужать и расширять круг, плавно танцевать вальс		
28	Путешествие в космос.	1	Создать у детей радостное настроение, вызвать желание участвовать в занятии, придумывать, фантазировать, изображать. Расширять представления детей о вселенной, о мире, в котором мы живём, о космосе.	Учить слышать окончание музыкальных фраз в песнях, формировать звуковысотное восприятие, развивать чувство ритма, динамический слух,		
29-30	День Победы	2	Средствами музыки и поэтического текста дать детям понятия: героизм, долг, подвиг, память. Ощутить свою причастность к подвигу их прабабушек и прадедушек, переживших войну	Развивать образное восприятие музыки. Узнавать знакомые произведения и композиторов. Различать части муз. произведений. Учить рассказывать о характере музыки. Учить петь разнохарактерные песни протяжно, не выделяя окончания. Выражать своё отношение к содержанию песни. Учить ритмично двигаться в характере музыки, ритме. Менять движения со сменой частей музыки. Воспитывать коммуникативные качества. Развивать ритм и слух.		
31-33	Здравствуй, школа!	3	Игры, хороводы, музыкальный материал, наиболее любимый детям.	Закреплять и совершенствовать навыки исполнения песен.		

### Календарно-тематическое планирование по рисованию

№	Тема занятия	К /ч	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Дата	
					План	Факт
1-2	Фрукты. Яблоко.	2	Рисование по образцу яблока.	Уметь рассматривать и анализировать образец, выделяя признаки по форме, цвету, существенные детали. Уметь передавать в рисунке форму и цвет предмета.		
3-4	Белый гриб.	2	Рисование по образцу белого гриба.			
5-6	Узор в полосе из листьев и ягод.	2	Рисование в полосе узора из листьев и ягод (по образцу)	Уметь чередовать элементы узора по цвету и форме.		
7-8	Составление узора в полосе.	2	Самостоятельное составление узора в полосе.	Уметь самостоятельно составлять узор. Уметь чередовать элементы узора.		
9-10	Овощи. Помидор, огурец.	2	Рисование с натуры овощей (помидор, огурец). Рассматривание иллюстраций в детских книжках.	Уметь рассматривать и анализировать образец, выделяя признаки по форме, цвету, существенные детали. Уметь передавать в рисунке форму и цвет предмета.		
11-12	Геометрический орнамент в квадрате	2	Рисование геометрического орнамента в квадрате.	Уметь рисовать квадрат, проводить в нём осевые линии, раскрашивать рисунок цветными карандашами с соблюдением контура.		
13-14	Узор в квадрате из веточек с листочками.	2	Рисование в квадрате узора из веточек с листочками.	Уметь проводить в квадрате осевые линии и строить в них узор.		
15-16	Осенние листья.	2	Рисование с натуры осенних листьев.	Уметь рассматривать и анализировать объект, выделяя признаки по форме, цвету, существенные детали. Уметь передавать в рисунке форму и цвет предмета.		
17-18	Деревья осенью.	2	Рисование на тему «Деревья осенью»..	Знать правила рисования дерева, анализировать образец, выделяя существенные детали. Уметь передавать в рисунке форму и цвет предмета.		
19-20	Узор из цветов для коврика прямоугольной формы.	2	Декоративное рисование. Узор из цветов для коврика прямоугольной формы.	Уметь рисовать в прямоугольнике узор, раскрашивать его, соблюдая правила раскрашивания.		
21-22	Учебные принадлежности.	2	Рисование с натуры учебных принадлежностей.	Уметь передавать форму изображаемых предметов, соблюдая соотношения величины и формы, пространственное взаиморасположение трёх объектов.		
23-24	Разноцветные флажки.	2	Рисование с натуры разноцветных флажков.	Уметь проводить прямые линии, делить отрезок на равные части. Уметь чередовать цвета в соответствии с заданием.		
25-26	Ветка ели.	2	Рисование с натуры веточки ели. Рассматривание иллюстраций в детских книжках	Уметь рассматривать и анализировать объект, выделяя признаки по форме, цвету, существенные детали. Уметь наблюдать и передавать в рисунке характерные особенности строения растения.		
27-28	Узор в квадрате из веточек ели.	2	Декоративное рисование в квадрате узора из веточек ели.	Уметь рисовать узоры в квадрате, используя осевые линии. Отработка техники рисования коротких штрихов.		
29-30	Вот какая ёлочка!	2	Рисование на тему «Вот какая ёлочка!» Рассматривание иллюстраций в детских книжках.	Знать правила изображения ели. Уметь передавать основную форму, цвет, строение знакомых предметов, объединив их в одном рисунке.		
31-32	Снеговика.	2	Рисование на тему «Снеговика».	Уметь рисовать круги разного размера, правильно располагая их по величине.		
33-34	Узор из снежинок.	2	Декоративное рисование. Узор из снежинок.	Уметь располагать детали узора симметрично относительно осевых линий.		
35-36	Башенка из элементов	2	Рисование с натуры. Башенка из элементов	Уметь передавать в рисунке цвет и основные детали изображаемых пред-		

	строительного материала.		строительного материала.	метов, соблюдать взаимное пространственное расположение деталей изображения.		
37-38	Узор в круге – расписная тарелка.	2	Декоративное рисование. Узор в круге – расписная тарелка.	Уметь рисовать узор в круге, правильно выполнять чередование. Уметь соблюдать расстояние между деталями орнамента.		
39-40	Машина.	2	Рисование с натуры. Машина.	Уметь передавать в рисунке цвет и основные детали изображаемых предметов, соблюдать взаимное пространственное расположение деталей изображения.		
41-42	Рамка для картины.	2	Рисование с натуры. Рамка для картины.	Уметь рисовать простые предметы прямоугольной формы. Уметь располагать простой узор в рамке опираясь на оси симметрии. Уметь раскрашивать рисунок, соблюдая его границы.		
43-44	Платочек для мамы.	2	Декоративное рисование. Платочек для мамы.	Уметь располагать узор из 2-3 элементов в полосе на листке треугольной формы. Уметь выбирать цвет карандаша, раскрашивать рисунок равномерно, соблюдая границы деталей.		
45-46	Узор из чередующихся геометрических фигур в полосе.	2	Декоративное рисование. Узор из чередующихся геометрических фигур в полосе.	Уметь располагать геометрические фигуры в полосе, чередуя их по цвету и форме, отображать в рисунке форму и величину деталей узора.		
47-48	Игрушка (рыбка).	2	Рисование с натуры. Рыбка (игрушка).	Уметь передавать в рисунке цвет и основные детали изображаемых предметов, соблюдать взаимное пространственное расположение деталей изображения.		
49-50	Дорожный знак «Вперед опасность».	2	Рисование с натуры. Дорожный знак «вперед опасность».	Уметь рассматривать и анализировать образец, выделяя признаки по форме, цвету, существенные детали. Передавать в рисунке форму и цвет. Уметь регулировать силу нажима на карандаш при раскрашивании.		
51-52	Узор в полосе из цветов и листочков.	2	Декоративное рисование. Узор в полосе из цветов и листочков.	Уметь располагать узор из 2-3 элементов в полосе. Уметь выбирать цвет карандаша, раскрашивать рисунок равномерно, соблюдая границы деталей.		
53-54	Скворечник.	2	Рисование на тему. Скворечник. Рассмотрение иллюстраций в детских книгах.	Уметь рассматривать и анализировать образец, выделяя признаки по форме, цвету, существенные детали. Уметь передавать в рисунке форму и цвет предмета.		
55-56	Ракета в космосе.	2	Рисование на тему. «Ракета в космосе».	Уметь рассматривать и анализировать образец, выделяя признаки по форме, цвету, существенные детали. Уметь передавать в рисунке форму и цвет предмета.		
57-58	Светофор.	2	Рисование с натуры. «Светофор».	Уметь передавать в рисунке цвет и основные детали изображаемых предметов, соблюдать взаимное пространственное расположение деталей изображения.		
59-60	Ветка с листьями.	2	Рисование с натуры. Ветка с листьями.	Знать правила рисования дерева, анализировать образец, выделяя существенные детали.		
61-62	Весенние цветы.	2	Рисование с натуры. Весенние цветы. Беседа, рассмотрение иллюстраций в книгах.	Уметь рассматривать и анализировать образец, выделяя признаки по форме, цвету, существенные детали. Уметь передавать в рисунке форму и цвет предмета.		
63-64	Узор из цветов в круге.	2	Декоративное рисование. Узор из цветов в круге.	Уметь рисовать узор в круге, правильно выполнять чередование. Уметь соблюдать расстояние между деталями орнамента.		
65-66	Рыбки в аквариуме среди водорослей.	2	Рисование на тему. Рыбки в аквариуме среди водорослей.	Уметь рассматривать и анализировать образец, выделяя признаки по форме, цвету, существенные детали. Уметь передавать в рисунке форму и цвет предмета.		

### Календарно-тематическое планирование по аппликации

№	Тема занятия	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Дата	
					План	Факт
1	Что нам осень принесла (овощи)	1	Знакомство с техникой аппликации	Развивать воображение, умение придумывать необычный образ, сопоставлять его реальным и выделять необычные черты, делающие его сказочным. Формировать умение подбирать красивые цвета и сочетать их		
2	Что нам осень принесла (фрукты)	1	Знакомство с техникой вырезания по кругу	Развивать воображение, умение придумывать необычный образ, сопоставлять его реальным и выделять необычные черты, делающие его сказочным. Формировать умение подбирать красивые цвета и сочетать их		
3	Георгины.	1	Аппликация из природного материала	Учить создавать несложную композицию, подбирать цвет изображений, дополнять композицию характерными деталями. закреплять умение по – разному располагать в пространстве листа изображения зданий. Упражнять в аккуратном вырезании и наклеивании.		
4	Дачный домик.	1	Моделирование, конструирование.	Учить работать в технике объемной аппликации, создавать изображения с помощью скрученных полос бумаги. Продолжать учить сочетать различные приемы выполнения аппликации для создания красивой, гармоничной композиции. Развивать воображение и фантазию		
5	Чайный сервиз.	1	Воспроизводящая и творческая деятельности Моделирование	Учить самостоятельно выбирать средства для создания задуманных изделий, основам дизайнерского искусства, получать красивые цветосочетания.		
6	Осенняя ветка.	1	Воспроизводящая деятельность. Коллективное творчество. Аппликация и моделирование.	Учить самостоятельно выбирать средства для создания задуманных изделий, основам дизайнерского искусства, получать красивые цветосочетания.		
7	Медвежонок.	1	Знакомство с аппликацией из рваной бумаги Обрывание по нарисованному контуру.	Учить определять содержание своей работы, выбирать знакомые приемы аппликации. Развивать умение видеть лучшие работы, творческие способности		
8	Царство диких зверей.	1	Создание композиции из отдельных деталей, с использованием имеющихся навыков работы с пластилином – раскатывание, сплющивание, сглаживание	Учить определять содержание своей работы, выбирать знакомые приемы аппликации. Развивать умение видеть лучшие работы, творческие способности		
9	Астра.	1	Понятие объемная аппликация	Закреплять умение симметричного вырезания из бумаги, навыки коллективной работы. Развивать навыки выполнения аппликации – мозаики, выполненной методом обрывания.		
10	Птица – говорун.	1	Знакомство с аппликацией из рваной бумаги Обрывание по нарисованному контуру	Развивать воображение, умение придумывать необычный образ, сопоставлять его реальным и выделять необычные черты, делающие его сказочным. Формировать умение подбирать красивые цвета и сочетать их		
11	Узор в круге.	1	Работа с геометрическими фигурами	Создание мозаики узора, интерес к методу обрывания. Упражнять в подборе разных оттенков синего и голубого цвета при изображении воды		
12	Кошечки и собачки.	1	Работа с бумагой и картоном	Учить определять содержание своей работы, выбирать знакомые приемы аппликации.		
13	Снеговик.	1	Понятие объемная аппликация	Закреплять знание о теплых и холодных тонах. Знакомить с оттенками цветов. Развивать восприятие цвета и побуждать к поискам более точных оттенков цвета изображенного предмета		

14	Новогодняя открытка	1	Изготовление открытки из цветной бумаги.	Учить делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение; продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое; закреплять приемы вырезания и наклеивания; развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение.		
15	В лесу родилась ёлочка.	1	Вырезание, аппликация. Создание композиции из отдельных деталей	Формировать умение вырезать фигуры по контуру, создавать сложную плавную конструкцию.		
16	Звери вокруг ёлки.	1	Поделки из цветной бумаги	Закреплять знание о теплых и холодных тонах. Учить использовать в костюмах персонажей контрастные сочетания. Знакомить с оттенками цветов. Развивать восприятие цвета и побуждать к поискам более точных оттенков цвета изображенного предмета		
17	Старичок – лесовичок.	1	Работа с природными материалами.	Формировать умение вырезать фигуры по контуру, создавать сложную плавную конструкцию. Развивать навыки симметричного вырезания силуэта из листа бумаги, сложенной вдвое, чувство цвета и композиции.		
18	Снегирь на ветке рябины.	1	Работа с бумагой и картоном	Учить определять содержание своей работы, выбирать знакомые приемы аппликации.		
19	Корабли на рейде	1	Аппликация с использованием шаблона	Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали.		
20	Автобус.	1	Аппликация с использованием шаблона	Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузовок автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.		
21	Мозаика из геометрических фигур.	1	Знакомство с геометрическими фигурами	Развивать фантазию и творческое воображение. Совершенствовать приемы приклеивания		
22	Праздничный хоровод	1	Мозаика из бумаги	Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета.		
23	Ветка мимозы.	1	Изготовление из бумажных салфеток	Учить вырезать листья из бумаги сложенной гармошкой, срезая уголки; показать нетрадиционный способ аппликации из скатанных шариков бумаги – ягоды рябины; развивать композиционные умения при составлении изображения на листе; развивать фантазию, умение аккуратно наклеивать изображение.		
24	Сказочная птица	1	Поделки из цветной бумаги	Закреплять умение вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение, умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое(хвосты разной конфигурации); учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения; развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них		
25	Избушка на курьих ножках	1	Учить находить аппликативные способы для создания выразительного образа сказочной избушки. Направить на поиск художественной выразительности. Воспитывать интерес к отражению сказок в изобразительном творчестве.	Учить детей находить аппликативные способы для создания выразительного образа сказочной избушки на курьих ножках; развивать способности к многоплановой композиции – создавать изображение слоями: задний план (лес) и передний (избушка). Направить на поиск средств художественной выразительности (избушка скособочилась, крыша покрыта мхом и др.); вызвать интерес к отражению сказок в изобразительном творчестве.		
26	Водные жители.	1	Воспроизводящая деятельность.	Учить детей составлять гармоничные образы рыбок из отдельных элементов (кру-		

			Коллективное творчество.	гов, овалов, треугольников). Активизировать способы вырезания кругов и овалов – из квадратов или прямоугольников путем закругления уголков. Развивать комбинаторные и композиционные умения: составлять варианты изображений (рыбок) из нескольких частей, красиво размещать на композиционной основе (аквариум круглой или прямоугольной формы). Обогащать опыт сотрудничества и сотворчества при создании коллективной композиции.		
27	Цветик – семицветик	1	Моделирование, конструирование, аппликация. Создание композиции из отдельных деталей	Дать представление о спектральном круге; учить делить спектральный круг на части, различать теплые и холодные цвета, а также контрастные (красный, зеленый и т.д.		
28	Полет на луну.	1	Вырезание, аппликация. Создание композиции из отдельных деталей	Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение.		
29	Звезды и кометы	1	Вызвать интерес к созданию образа кометы состоящей из «головы» и «хвоста». Развивать внимание и чувство формы. Воспитывать любознательность и художественный вкус.	Учить детей вырезать пятилучевые звезды: складывать квадратный лист бумаги по схеме и делать срезы (более острые или более тупые); вызвать интерес к созданию образа кометы, состоящей из «головы» - звезды, вырезанной по схеме, и «хвоста», составленного из полос рваной, мятой и скрученной бумаги или лоскутков ткани; провести аналогию между разными видами звезд (морские, космические, елочные, декоративные символы); развивать внимание, чувство формы.		
30	Цветы луговые.	1	Вырезание, аппликация. Создание композиции из отдельных деталей	Учить детей вырезать розетковые цветы из бумажных квадратов, сложенных знакомым способом «Дважды по диагонали»; обогатить аппликативную технику – вырезать лепестки разной формы, передавая характерные особенности конкретных цветов (белые ромашки, синие васильки, красные маки или гвоздики); показать детям возможность составления панорамной коллективной композиции на единой основе из множества элементов (цветков); развивать пространственное мышление и воображение; воспитывать интерес к сотворчеству.		
31	«Царевна – лягушка»	1	Поделки из цветной бумаги	Формировать эстетический вкус, развивать воображение, творчество, образные представления; учить задумывать содержание своей работы; отражать впечатления полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказкам; закреплять навыки вырезывания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями; совершенствовать умение работать различными материалами: мелками, фломастерами, красками, карандашами.		
32	Бабочка на лугу.	1	Поделки из цветной бумаги	Учить детей вырезать силуэты бабочек из бумажных квадратов или прямоугольников, сложенных пополам, и украшать по своему желанию графическими или аппликативными средствами; показать варианты формы и декора крылышек бабочек; развивать чувство формы и ритма.		
33	Выставка поделок.	1				

### Календарно-тематическое планирование по лепке.

№	Тема занятия	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Дата	
					План	Факт
1	Что мы умеем и любим лепить.	1	Развивать творческие способности и фантазию.	Учить определять содержание своей работы, использовать знакомые приемы лепки. Развивать умение выбирать лучшую работу, творческие способности детей.		
2	Наши любимые игрушки	1	Учить лепить игрушки, передавая их внешний вид.	Учить детей лепить игрушки, передавая характерные особенности их внешнего вида (форму, цвет и соотношение частей). Учить планировать работу — отбирать нужное количество материала, определять способ лепки. Инициировать свободные высказывания детей на темы из личного опыта (описывать игрушки).		
3	Дымковская игрушка	1	Лепка по замыслу по мотивам дымковской игрушкой	Продолжать знакомить с дымковской игрушкой, упражнять в лепке игрушки по замыслу по типу народных глиняных игрушек из целого куска глины, воспитывать на народных традициях		
4	«Листья танцуют и превращаются в деревья»	1	Учить детей смешивать несколько цветов разного пластилина в один разноцветный кусок, и из него получать осенние листья.	Вызвать у детей желание делать лепные картины. Познакомить с техникой рельефной лепки. Предложить на выбор приёмы декорирования лепного образа: рельефные налепы, прорезание или процарапывание стекой, кистевая роспись. Развивать чувство формы и композиции.		
5	Кисть рябины	1	Развивать творческие способности и фантазию.	Развивать навыки разминания и размазывания пластилина по картону для создания необходимого фона композиции, раскатывания для создания ягод.		
6	Утка с утятами на пруду	1	Учить детей лепить миниатюры. Продолжать знакомить с видами рельефной пластики (барельеф, горельеф).	Формировать умение передавать в поделке характерные движения животных, создавать выразительные образы, учить создавать группы из 2-3 фигур, развивать умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, создавать выразительность поз		
7	Овощи	1	Учить лепить овощи. Развивать навыки лепки из составных частей. Формировать умение работать стекой	Закреплять умение передавать форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.). Учить сопоставлять их форму с геометрической (шар, овоид), находить сходство и различие. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания.		
8	Фрукты	1	Учить лепить фрукты. Развивать навыки лепки из составных частей. Формировать умение работать стекой	Уточнять представления детей о форме фруктов, их характерных особенностях (углубления, вытянутость), учить передавать это в лепке, добиваясь большего сходства изображения с реальными предметами. Закреплять приемы лепки всей рукой и пальцами.		
9	Ягоды	1	Учить лепить ягоды. Развивать навыки лепки из составных частей. Формировать умение работать стекой	Воспитывать у детей уважение к труду взрослых, выращивающих большой урожай ягод, лепить разные формы ( клубника, смородина, малина, вишня ), передавать особенности каждой из них.		
10	Натюрморт	1	Учить детей создавать объемные композиции (натюрморты)	Совершенствовать изобразительную технику (самостоятельно выбирать способ и приемы лепки). Развивать композиционные умения — размещать несколько объектов, создавая гармоничную композицию (крупные в центре или на переднем плане, мелкие сверху или сбоку).		
11	Грибы	1	Учить лепить различные грибы. Развивать навыки лепки из составных частей. Фор-	Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев.		

			мировать умение работать стекой	Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки.		
12	Зайчик	1	Познакомить детей с несколькими приемами лепки зайца. Вызвать желание отразить образы зайцев в лепке.	Учить лепить животных, используя форму (шар, овал), соединить части методом промазывания: длинные ушки, короткий хвост. Формировать желание доводить работу до конца		
13	Чайная посуда. Чашки для кукол.	1	Учить лепить посуду ленточным способом (делать ленточку из жгутика)	Вызывать у детей интерес к работам по аппликации и декоративному рисованию, создавать форму предмета пластическим способом из шара, путем получения пол: формы, лепить коллективно.		
14	Столовая посуда. Блюдо	1	Учить лепить посуду ленточным способом (делать ленточку из жгутика)	Учить лепить блюдо, используя приемы раскатывания глины между ладонями, сплющивания, оттягивания и уравнивания краев. Учить сглаживать поверхность изделия, смачивая пальцы в воде.		
15	Мебель. «Что было в избушке трёх медведей?»	1	Учить детей лепить по мотивам знакомых сказок.	Учить детей умению дополнять образы сказки новыми предметами, развивать воображение детей, лепить стол, стулья и посуду (создавать разные по размеру предметы).		
16	Зимние узоры Деда Мороза	1	Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза.	Развивать навыки лепки барельефа – изображения из пластилина на плоской пластине, создание выпуклого изображения из пластилина. Совершенствовать прием примазывания для скрепления частей изображения.		
17	«Зимние забавы»	1	Учить детей лепить фигуру человека в зимней одежде в несложном движении, плотно скреплять части фигуры	Учить составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними. Закрепить способ лепки в стилистике народной игрушки — из цилиндра (валика), надрезанного с двух концов. Продолжать учить передавать в лепке несложные движения (накло, поворот туловища, сгибание рук, перемещение ног). Учить детей анализировать простейшие схемы (фигурки человечков в разных позах); создавать на основе прочитанной информации выразительный динамичный образ; передавать в лепке заданное движение, проявляя творческий подход.		
18	Животные жарких стран. Лев	1	Дать общее представление о повадках и образе жизни львов в дикой природе	Развивать навыки лепки, передачи движения фигуры		
19	Гжельский чайник	1	Знакомство с гжельскими изделиями.	Упражнять в лепке изделия из составных частей, упражнять в выполнении приемов раскатывания, сплющивания, прищипывания, оттягивания для выполнения отдельных деталей		
20	«День защитника Отечества»	1	Воспитывать у детей любовь к герою, учить передавать образ героя в лепке, создавать фигуру человека	Продолжать учить лепить фигурку человека из валика путем надрезания стекой и моделирования пропорциональных частей. Развивать чувство формы и композиции (передавать относительность величины частей). Показать возможность передачи движения лепной фигурки путем небольшого изменения положения рук и ног.		
21	Царевна - лягушка	1	Учить детей лепить по мотивам знакомых сказок.	Учить создавать коллективную картину – панораму по сказке « царевна – лягушка», лепить фигуры животных и людей из одного куска глины, намечая сначала общую потом детали. Формировать умение производить основную работу движениями пальцев, иногда кистями обеих рук.		
22	Ручеек и кораблик	1	Учить детей лепить миниатюры. Продолжать знакомить с видами рельефной пластики(барельеф,горельеф).	Развивать творческие способности. Учить свободно использовать для создания образов предметов разнообразные приемы, учить приемам создания объемной аппликации.		
23	«Что ты хочешь подарить маме в День 8 Марта?»	1	Учить детей сравнивать разные способы изображения, передавать полувъёмное изображение, использовать стеку для	Воспитывать у детей любовь и заботу о маме, бабушке, вызывать желание порадовать их подарком, учить использовать полученные умения в различных видах изобразительной деятельности.		

			отделки формы.			
24	Цветы для бабушки	1	Учить детей создавать декоративные цветы пластическими средствами по мотивам народного искусства.	Расширять и закреплять представления о родственных отношениях, продолжать воспитывать уважительное отношение к окружающим, Закреплять умение самостоятельно выбирать содержание своей работы, использовать знакомые приемы лепки. Развивать творческие способности и фантазию, формировать умение оценивать работы		
25	Стрекоза и муравей	1	Учить детей лепить по мотивам знакомых сказок.	Обогащать знания о стрекозах и муравьях. развивать навыки лепки из целого куска, фигурки из составных частей с помощью примазывания. Учить создавать единую композицию, использовать дополнительный бросовый материал для дополнения композиции яркими деталями.		
26	Мы любим спорт	1	Учить детей составлять из вылепленных фигурок коллективную композицию.	Развивать у детей воображение, замысел, учить детей передавать фигурки людей, занимающихся спортом (играют в мяч, бегут, делают зарядку и т.д.)		
27	Вылепи какие хочешь хлебобулочные изделия для игры в «магазин	1	Закреплять умение передавать форму разных хлебобулочных изделий (батон, баранки, торты и т. д.).	Учить сопоставлять их форму с геометрической, находить сходство и различие. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого изделия, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания.		
28	Горшочек для комнатных растений	1	Развивать эстетическое восприятия; учить замечать красоту керамических изделий, выразительность и декоративность формы. Побуждать лепить известными способами и украшать ее наклепами.	Учить детей лепить посуду, используя приемы раскатывания, вдавливания, оттягивания; добиваться сходства по форме и пропорциям; тщательно сглаживать поверхность.		
29	Военный парад на Красной площади	1	Учить лепить предметы военной техники	Закреплять навыки работы с пластилином, отрабатывать приемы раскатывания, сплющивания, примазывания.		
30	Барельеф «Рыбки»	1	Развивать навыки лепки барельефа – изображения из пластилина на плоской пластине, создание выпуклого изображения из пластилина.	Учить детей сравнивать разные способы изображения, разными материалами передавать полубъемное изображение, использовать стеку для отделки формы.		
31	Мы на луг ходили, насекомых видели	1	Лепить луговые растения, развивать наблюдательность. Воспитывать интерес к живой природе	Учить детей лепить по выбору луговые растения (ромашку, василек, одуванчик, колокольчик, землянику, злаки, травы) и насекомых, передавая характерные особенности строения и окраски; придавая поделке устойчивость (укреплять на каркасе из палочек, трубочек, зубочисток, проволоки), развивать согласованность в работе глаз и рук; воспитывать интерес к живой природе.		
32-33	Выставка поделок	2				

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	ДАТА	
					План	Факт
1	Подвижные игры: «По местам», «Заяц без домика»	1	ОРУ. Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом; бег врассыпную; бег с нахождением своего места в колонне. Подвижные игры.	Упражнять в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре.		
2	Урок-игра. Построение в колонну по одному	1	ОРУ. Ходьба в колонне по одному с изменением положения рук по сигналу воспитателя Бег в колонне по одному в умеренном темпе, переход на ходьбу и перестроение в три колонны	Упражнять в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре.		
3-4	Игры с мячом «Будь ловким», «Пятнашки в мяч»	2	ОРУ. Ходьба в колонне по одному с четким поворотом на углах за ла (площадки) по ориентирам. Бег в умеренном темпе. Перестроение в три колонны. Игры.	Упражнять в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставкой до предмета;		
5-6	Урок -игра. Поворот переступанием.	2	ОРУ. Ходьба и бег по кругу в чередовании по сигналу воспитателя. Поворот в ходьбе, беге производится в движении по сигналу	Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир- кубик или кегля)развивать ловкость в упражнении с мячом, координацию движений в задании на равновесии;		
7-8	Игры «Горячий мяч», «Мышки и домики»	2	ОРУ. Ходьба и бег по кругу в чередовании по сигналу воспитателя. Поворот в ходьбе, беге производится в движении по сигналу. Игры «Горячий мяч», «Мышки и домики»	Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу педагога; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий.		
9-10	Урок- игра. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед и перепрыгиванием справа и слева от шнура.	2	ОРУ. Ходьба и бег в колонне по одному по кругу с ускорением и замедлением темпа движения. Ходьба в колонне по одному между кеглями, ходьба, с перешагиванием попеременно правой и левой ногой через шнуры;	Закрепить навыки ходьбы и бега по кругу, упражнять в ходьбе по канату, упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур, повторить эстафету с мячом		
11-12	Урок- игра. Всевозможные виды ходьбы и бега.	2	ОРУ. Ходьба в колонне по одному, ходьба с изменением направления движения по сигналу воспитателя; Бег с перепрыгиванием через предметы	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения ; прыжками через короткую скакалку; бросание мяча друг другу; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.		
13-14	Упражнения с предметами. Игра « Бег сороконожек», «Попади в обруч».	2	ОРУ. Ходьба и бег в колонне по одному между кубиками , бег врассыпную. Ходьбу и бег повторить в чередовании и с выполнением различных упражнений. Упражнения с предметами	Упражнять в ходьбе и беге « змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазании под дугу, в равновесии		

15-16	Урок- игра. Удары мяча о пол и ловля его одной рукой. Своё место в колонне. Игра «Гонка мячей»	2	ОРУ. Ходьба и бег между предметами. Ходьба и бег врассыпную. Ходьба с изменением направления движения, по сигналу воспитателя выполнение поворотов прыжков направо (налево); Удары мяча о пол и ловля его одной рукой.	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами, развивать координацию движения и ловкость; разучить в лазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.		
17-18	Урок-игра. Перестроение в круг из шеренги. Ходьба и бег по кругу. Игра «Охотники и утки»	2	ОРУ. Ходьба и бег с различными положениями рук, бег врассыпную	Закрепить навыки ходьбы и бега между предметами. Упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.		
19-20	Урок- игра. Совершенствование основных положений рук и ног. Игра « Волк во рву»	2	ОРУ. Ходьба в колонне по одному, ходьба широким свободным шагом; переход на обычную ходьбу; на следующий сигнал ходьба мелким, семенящим шагом, руки на пояс; бег врассыпную, ходьба в колонне по одному, перестроение в три колонны.	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.		
21-22	Урок- игра. Ходьба с изменением направления движения. Игра «Иголка, нитка, узел»	2	ОРУ. Ходьба в колонне по одному с ускорением и замедлением темпа движения ,бег врассыпную; чередование ходьбы и бега.	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнение в ведении мяча. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.		
23-24	Ходьба по скамейке на носках с сохранением устойчивого равновесия. Игра « Гуси- гуси»	2	ОРУ. Построение в шеренгу. Перестроение в колонну по одному, переход на ходьбу по кругу. Ходьба и бег по кругу. Ходьба в колонне по одному за ведущим между постройками из снега в среднем темпе. Ходьба по скамейке на носках с сохранением устойчивого равновесия.	Закрепить навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; упражнять в упражнениях на равновесие		
25-26	Перестроение из колонны по одному в колонну по два.	2	ОРУ. Ходьба в колонне по одному, переход к ходьбе по кругу, поворот по сигналу воспитателя в другую сторону; бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя.	Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, беге в рассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (бокком приставным шагом, с перешагиванием); Развивать ловкость в упражнении с мячом.		
27-28	Спрыгивание с высоты. Игра « Охотники и звери»	2	ОРУ. Ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя выполняя задания для рук — за голову, на пояс, вверх; ходьба и бег врассыпную. Спрыгивание с высоты	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом		
29-30	Ходьба и бег между предметами, ползание по гимнастической скамейке на животе. Игра «Хитрая лиса»	2	ОРУ. Ходьба в колонне по одному. Ходьба с перешагиванием через шнуры. Бег с перепрыгиванием через набивной мяч. Ходьба в рассыпную. Ползание по гимнастической скамейке на животе.	Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.		
31-32	Перестроение в круг из шеренги (2-ой способ). Метание мяча на дальность. Игра « Мяч соседу»	2	ОРУ. Ходьба в колонне по одному с изменением направления движения: ходьба и бег врассыпную по всему залу; ходьба в колонне по одному, перестроение в три колонны.. Метание мяча на дальность.	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по - медведьки» ; повторить упражнение в прыжках и на равновесие.		

33-34	Метание на дальность. Бег и равновесие. Игра «Выше ноги от земли»	2	ОРУ. Ходьба в колонне по одному с выполнением задания в форме игры «Река и ров». Метание на дальность. Подвижные игры.	Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег в рассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по умеренной площади опоры; прыжки на двух ногах, через препятствия.		
35-36	Ходьба с изменением темпа движения. Лазанье на гимнастическую стенку. Игра «У медведя во бору»	2	ОРУ. Ходьба в колонне по одному затем ходьба с хлопками на каждый шаг перед собой и за спиной. Ходьба и бег в рассыпную. Подвижные игры.	Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с мета; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.		
37-38	Перебрасывание мяча одной рукой и ловля двумя. Игра «Подвижная цель»	2	ОРУ. Ходьба в колонне по одному широким свободным шагом; переход на обычную ходьбу. Подпрыгивания попеременно на правой и левой ноге в движении. Построение в две шеренги. Перебрасывание мяча одной рукой и ловля двумя.	Упражнять в ходьбе и беге с заданиями, развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазание под дугу		
39-40	Ходьба по гимнастической скамейке с ударами мяча о пол. Игра «Охотники и лисицы»	2	ОРУ. Построение в шеренгу, проверка осанки, равнения. Ходьба в колонне по одному. Ходьба и бег в рассыпную с нахождением своего места в колонне (в чередовании).	Повторить ходьбу и бег с изменением темпа и направления; упражнять в ползании на четвереньках; Повторить упражнение на сохранение равновесия в прыжках		
41-42	Упражнение в равновесии и прыжках. Игра «Белки, орехи, шишки»	2	ОРУ. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег между кеглями и кубиками ходьба и бег в рассыпную	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания; закрепить навык энергичного отталкивания от пола при прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.		
43-44	Ходьба и бег парами. Забрасывание мяча в корзину. Игра «Подвижная цель»	2	ОРУ. Ходьба в колонне по одному, игровое задание «Река и ров» (с прыжками); ходьба и бег в рассыпную. Забрасывание мяча в корзину.	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук. Разучить прыжки подскоком, Упражнять в перебрасывании мяча. Упражнять в подлезании через дугу.		
45-46	Техника ходьбы и бега парами и змейкой. Игра «Успей занять место»	2	ОРУ. Ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя ходьба на носках ходьба и бег в рассыпную. Техника ходьбы и бега парами и змейкой.	Повторить ходьбу со сменой темпа движения. Упражнять в попеременном подпрыгивании на левой и правой ноге. Упражнять в метании мешочка, лазаньи по гимнастической стенке. Повторить упражнение на сохранении равновесия.		
47-48	Совершенствование бросков мяча. Подлезание под шнур. Игра «Ловишки с мячом»	2	ОРУ. Ходьба в колонне по одному; игровое задание «Река и ров»; ходьба и бег в рассыпную с остановкой по сигналу педагога. Совершенствование бросков мяча. Подлезание под шнур	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами, повторить упражнение на равновесие и прыжки.		
49-50	Урок подвижных игр: «Ноги от земли», «Гуси-лебеди», «Отбей мяч»	2	ОРУ. Игровые упражнения : : «Ноги от земли», «Гуси-лебеди», «Отбей мяч»	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами. Сохранять равновесие при ходьбе по повышенной площади опоры с дополнительными заданиями. Повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.		

51-52	Перебрасывание мяча через шнур двумя руками из-за головы. Игры «Точно в цель», «Салки парами»	2	ОРУ. Ходьба и бег в колонне по одному с изменением направления; ходьба и бег врассыпную. Перебрасывание мяча через шнур двумя руками из-за головы	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, бег в рассыпную. Повторить упражнение в прыжках, ползании, задания с мячом		
53-54	Совершенствование координационных движений. Игровые упражнения с мячом. Игра «Мы весёлые ребята»	2	ОРУ. Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную.	Повторить ходьбу с выполнением задания. Упражнять в метании мешочка на дальность. Повторить упражнение в ползании и сохранении равновесия по ходьба по повышенной опоре.		
55-56	Ходьба и бег с перепрыгиванием через предметы. Игра «Горелки»	2	ОРУ. Ходьба и бег с перепрыгиванием через предметы.	Повторить ходьбе и бег с выполнением задания, упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнение на равновесие и прыжках.		
57-58	Лазания и перелезания. Отработка техники метания и ловли мяча. Игра «Кто меткий?»	2	ОРУ. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя перестроение в пары по ходу движения (без остановки); бег врассыпную. Лазания и перелезания. Отработка техники метания и ловли мяча.	Повторить игровые упражнения в ходьбе и беге. Упражнять на равновесие, в прыжках, с мячом.		
59-60	Прыжки с короткой скакалкой на двух ногах. Игра «Переправа»	2	ОРУ. Ходьба в колонне по одному; ходьба со сменой темпа движения по сигналу педагога; ходьба и бег врассыпную. Прыжки с короткой скакалкой на двух ногах	Повторить упражнения в ходьбе и беге. Упражнять детей в прыжках в длину с разбега. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу		
61-62	Ловля большого мяча на месте в паре. Игра «Волк во рву»	2	ОРУ. Ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя ходьба по кругу, бег по кругу с поворотом в другую сторону в движении (без остановки); ходьба и бег врассыпную. Ловля большого мяча на месте в паре	Упражнять детей в колонне по одному, в перестроении в пары; В метании мешочка на дальность, в ползании и равновесии.		
63-64	Ведение большого мяча. Бег с изменением направления движения и скорости. Игра Лягушата и цапля»	2	ОРУ. Ходьба в колонне по одному Ходьба и бег врассыпную. Ведение большого мяча. Бег с изменением направления движения и скорости.	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания, упражнять в равновесии, в прыжка и мячом.		
65	Прыжки на препятствие с 2-3 шагов разбега. Игра « Иголлка, нитка, узел»	1	ОРУ. Ходьба в колонне по одному Ходьба и бег врассыпную. Прыжки на препятствие с 2-3 шагов разбега.	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге. Бросание мяча о стенку		
66	Прыжки на препятствие с 2-3 шагов разбега. Игра « Иголлка, нитка, узел»	1	ОРУ. Ходьба в колонне по одному Ходьба и бег врассыпную. Прыжки на препятствие с 2-3 шагов разбега.	Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места, повторить упражнение с мячом.		