

## Структурно-функциональная модель

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №15»

выстроена в соответствии с принципами построения организационных структур в управлении:

- принцип оптимальной звенности, требующий создавать минимально необходимое число ступеней (уровней управления), которое определяется объективной необходимостью для обеспечения оперативности, гибкости и экономности расходования сил;
- принцип оптимального объема управления, обеспечивающий эффективное управление без перегрузки всех объектов внутришкольного управления;
- принцип соразмерности прав, обязанностей ответственности, который предполагает их единство, оптимальное сочетание и соотношение.

Управляющая система школы имеет инвариантную и вариативную составляющую, выстроенную по линейному и функциональному признаку. В инвариантной структуре выделяется четыре уровня управления:

Первый уровень — директор - воплощает единоначалие и несущий персональную ответственность за все, что делается в школе всеми субъектами управления. На этом же уровне находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Конференция, Административный совет школы, педагогический Совет, общешкольное родительское собрание. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития школы, всех ее подразделений.

Второй уровень — заместители директора школы по УВР, НМР, информатизации ОП, ВР, АХР а также самостоятельные общественные органы, объединенные на добровольных началах, участвующие в соуправлении и самоуправлении (методический совет, общешкольный родительский комитет, общешкольное ученическое собрание), таким образом, директор обеспечивает осуществление опосредованного руководства школьной системой в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, добивается тем самым тактического воплощения стратегических целей и задач и прогнозов.

Третий уровень - учителя, классные руководители и т.д., которые выполняют организационно-управленческие функции, взаимодействуя с органами общественного управления и самоуправления (методическое объединение, творческие группы педагогов, классный родительский комитет), службы сопровождения управленческой системы (социально-психологическая, ПМПК, центр информационной службы (школьная библиотека).

Четвертый уровень - учащиеся, родители, органы ученического самоуправления (на классном и школьном уровне): НОУ «Филенок», Центры образования, Детская организация. В структуре управления представлены внешние связи ОУ с образовательными учреждениями высшего и дополнительного образования города.

Таким образом, в структуре управления муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №15 на каждом уровне представлены, как профессиональные руководители, так и различные общественные субъекты, что обеспечивает введение в управлении школой общественно-составляющей, способствуя демократизации и оптимизации управления.

### Структура управления образовательного учреждения

К решению вопросов деятельности школы привлекаются все участники образовательного процесса. В системе внутришкольного управления выделены иерархические взаимосвязанные уровни управления, определены зоны функционирования органов управления каждого уровня, связи между ними. Система управления на всех уровнях является открытой и развивающейся, что обеспечивает устойчивость координации деятельности всех звеньев учреждения.

### Распределение функций управления школой

Административное управление школой осуществляет директор школы и его заместители. Ведущей функцией директора школы является координация образовательной деятельности. Директор определяет структуру управления школой, должностные обязанности работников, обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество всех внутренних структур с органами местного самоуправления и вышестоящими органами.

Заместители директора школы обеспечивают оперативное управление образовательным процессом, реализуя основные управленческие функции: анализ, планирование, организация контроля, самоконтроль, регулирование деятельности педколлектива.

Общественное управление осуществляют:

- 
- Общешкольная конференция;
  - Управляющий Совет школы;
  - Собрание трудового коллектива;
  - ШМО;
  - Совещания при директоре;
  - Педсовет;
  - Ученический Совет школы.

Управление осуществляется дифференцированно на основе распределения функций и полномочий. Выработку стратегии развития школы осуществляет Педсовет.

Управление школой осуществляется на основе сотрудничества, творческого поиска педколлектива.

Ученический Совет Школы является органом детского самоуправления и принимает участие в решении воспитательных, трудовых, краеведческих задач школы.

### Приоритеты в обновлении содержания управления

В соответствии с принципами и целями управления образовательным учреждением были расставлены следующие приоритеты в обновлении содержания управления:

1. Внедрение нового содержания образования и новых технологий.
2. Усиление методической работы с учителями с целью повышения качества образования.
3. Активное построение и развертывание программно-целевой структуры, отвечающей за управление качеством образования.
4. Расширение сотрудничества школы с другими образовательными учреждениями.
5. Разработка системы сбора сведений о состоянии образовательной системы учреждения.
6. Разработка системы обработки сведений и хранения информации о состоянии образовательной системы учреждения.
7. Разработка системы оперативного доступа участников образования к информации и принятия на основе ее управленческих решений.
8. Разработка объектов контроля состояния образовательной системы учреждения.
9. Разработка и внедрение средств контроля изменений в состоянии образовательной системы, происходящих в результате развития образовательной системы учреждения.

### Службы сопровождения управления ОУ

Методическая, психологическая, социально-педагогическая, информационная поддержка проводится в рамках имеющегося ресурса.

В школе функционирует Методический совет, работают школьные методические объединения, способствующие совершенствованию методического обеспечения образовательных программ, росту профессионального мастерства педагогов, организации взаимопомощи в целях обеспечения современного уровня преподавания и повышения качества обучения подрастающего поколения, совершенствования учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении в целом.

Социально-педагогическая поддержка в школе осуществляется социальным педагогом школы, который проводит ежедневную целенаправленную работу по трем направлениям:

1. Профилактическая работа (изучение условий развития ребенка в семье и в школе, определение его личностного развития, психологического и физического состояния).
2. Защитно-охранная работа (создание картотеки учащихся и семей, подготовка документов для педагогических консилиумов; индивидуальные беседы, обеспечение контакта детей с родителями, учителями в случае возникновения конфликта).
3. Организационная работа (обеспечение индивидуальных консультаций и помощи родителям, учащимся и учителям; контакт с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства, с правоохранительными органами; организация льготного питания).