

Рекомендации
по разработке рабочих
программ в соответствии
с требованиями ФГОС

Нормативно-правовой аспект

- В соответствии с п. 7 ст. 32 Закона РФ «Об образовании» 7) разработка и утверждение рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), так же, как разработка и утверждение образовательных программ и учебных планов, **отнесены к компетенции ОУ.**
- Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) представляют собой **неотъемлемую часть основной образовательной программы ОУ** (ст. 9 п. 6 Закона «Об образовании»).

- 
- Примерные программы отдельных учебных предметов являются составной частью содержательного раздела примерной основной образовательной программы и служат **основой для проектирования соответствующих рабочих программ**, разработка и утверждение которых отнесены к компетенции образовательного учреждения.
 - Примерные программы отдельных учебных предметов **определяют содержание образования с учётом региональных особенностей**. Они носят ориентирующий характер, обеспечивая возможность вариативной реализации содержания образования.

- Программы отдельных учебных предметов, как и вся основная образовательная программа основного общего образования, содержат **обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.**
- Обязательная часть - 70%
- Часть, формируемая участниками образовательного процесса, — 30%

Основная задача программ отдельных учебных предметов, курсов

- В соответствии с ФГОС ООО (п. 18.2.2) **обеспечить достижение планируемых результатов *освоения основной образовательной программы с учётом основных направлений программ, включённых в структуру основной образовательной программы***, а именно:
- Программы развития УУД, включающую формирование компетенций обучающихся в области смыслового чтения, использования ИКТ, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- Программы воспитания и социализации обучающихся.

Структура рабочей программы по предмету

- Пояснительная записка
- Общая характеристика учебного предмета, курса
- Описание места учебного предмета, курса в учебном плане
- Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса
- Содержание учебного предмета, курса
- Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности
- Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса
- Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Итого: 8 обязательных разделов программы

1. Пояснительная записка

- Конкретизация общих целей основного общего образования с учётом специфики учебного предмета, курса
- Указание, в рамках какой системы учебников или какой завершённой предметной линии учебников предполагается реализация данной программы
- Уточнение заявленной в концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России системы базовых национальных ценностей (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество).
- Ценностные ориентиры раскрываю связь программы учебного предмета с программой воспитания и социализации обучающихся, включая формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.
- Комментарии и пояснения к каждому из разделов программы.
- Отражение особенности образовательного процесса ОУ.
- Позиции, связанные с учетом региональных особенностей.
- Формы организации образовательного процесса.

2. Общая характеристика учебного предмета

- Эта часть программы определяет место данного учебного предмета в решении общих целей и задач на ступени основного общего образования, устанавливает межпредметные связи (на какие учебные предметы опирается данный предмет, для каких предметов является базой; если эти связи сильны, то целесообразно отметить, как они могут быть реализованы).
- Общая характеристика учебного предмета предполагает описание особенностей организации учебного процесса по предмету; предпочтительные формы организации учебного процесса и их сочетания; предпочтительные формы контроля и оценки, указывается возможность интеграции с внеурочной деятельностью (например, на основе метода проектов).

3. Место учебного предмета в учебном плане

- В данном разделе приводится распределение часов на изучение предмета по классам, определяется резерв свободного учебного времени в часах и процентах от общего количества, который может быть использован для реализации авторских подходов, разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.
- В этой части программы могут быть приведены рекомендации по наполнению плана внеурочной деятельности в аспекте решения общих с данным предметом задач.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

- Должны быть выделены результаты освоения ООП, достигаемые именно на данном этапе обучения, в течение данного года.

Они определяются с учетом:

- возрастных особенностей обучающихся и преемственности их развития;
- логики последовательного формирования личностных и метапредметных результатов, принятой данным конкретным ОУ;
- особенностей содержательного наполнения учебного предмета на данном этапе обучения (напр., формирование основ российской идентичности в рамках курса истории 5 класса вряд ли достижимо, поскольку в 5 кл. изучается только всеобщая история);
- региональных и национальных особенностей, учитываемых при формировании ООП и рабочих программ предметов (рекомендации по формированию основной образовательной программы в части учета национальных и региональных особенностей разрабатывает управление образования и науки области. в настоящее время следует ориентироваться на то содержание регионального компонента, которое установлено и закреплено приказами в последние годы).



При формулировании планируемых результатов освоения предмета крайне важно не забыть о личностных и метапредметных результатах!!!

Они должны быть включены в рабочую программу по предмету с учетом его особенностей.

5. Содержание учебного предмета

- Данный раздел является основной частью программы. Он строится по разделам и темам в соответствии с тематическим планом.
- При описании содержания тем учебной программы может быть рекомендована следующая последовательность изложения:
 - название темы;
 - необходимое количество часов для её изучения;
 - планируемые результаты (обобщённые требования к знаниям и умениям обучающихся по теме): обучающийся должен иметь представление, знать, уметь, иметь опыт;
 - содержание учебного материала (дидактические единицы);
 - темы практических и лабораторных работ.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

- В тематическом плане раскрывается последовательность изучения разделов и тем программы, показывается распределение учебных часов по разделам и темам из расчёта общего количества часов по учебному предмету. Тематический план составляется на весь срок обучения.

Тематическое планирование

№ п/п	Темы разделов	Количество часов	Тема и содержа ние урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- В этом разделе указывается основная и дополнительная учебная литература, учебные и справочные пособия, учебно-методическая литература, перечень рекомендуемых технических средств обучения, демонстрационные печатные пособия, экранно-звуковые пособия, цифровые образовательные ресурсы, учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование и т. д. В библиографическом списке выделяются издания, предназначенные для учащихся, и литература для учителя. Литература оформляется в соответствии с ГОСТом.