

«РАССМОТРЕНО»

на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2012.

«УТВЕРЖДАЮ»

директор школы _____
И.Ю. Канарский
приказ от 01.09.2012 №162

Положение

о внутришкольной системе оценки качества образования в начальной школе МБОУ СОШ №15 г. Мичуринска Тамбовской области

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутришкольной системе оценки качества образования в общеобразовательном учреждении разработано в соответствии с законом РФ «Об образовании», Приказом управления образования и науки Тамбовской области от 26.02.2010 г. № 574 «О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях, расположенных на территории Тамбовской области»

1.2. Деятельность системы оценки качества образования строится в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации, органами исполнительной власти Тамбовской области, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

1.3. Положение о ВСОКО ОУ определяет цели, задачи и принципы системы оценки качества образования, ее организационную и функциональную структуру, а также критерии оценки качества образования.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников общеобразовательного учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.5. Под *качеством образования* в Положении о ВСОКО ОУ понимается интегральная характеристика образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования осуществляется с помощью диагностических и оценочных процедур на основе выявления степени соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

1.6. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности общеобразовательного учреждения и его систем, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.7. Система оценки качества образования включает уровень общеобразова-

тельного учреждения, уровни участников образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей)). Функциональная составляющая деятельности оценки качества образования на каждом уровне характеризуется:

- инвариантной составляющей, обеспечивающей интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования;
- вариативной составляющей, которая обеспечивает собственные приоритеты развития качества образования.

1.8. Оценка качества образования в муниципальном общеобразовательном учреждении предполагает:

- оценку индивидуальных достижений обучающихся;
- оценку образовательных программ;
- оценку качества деятельности общеобразовательного учреждения;
- оценку качества управления образовательной системой учреждения.

1.9. Оценка индивидуальных достижений обучающихся предполагает выявление и оценку личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы.

Личностные результаты подразумевают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты — это освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

Предметные результаты включают в себя освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

1.10. Основными *объектами* оценки ВСОКО являются:

- учебные и внеучебные достижения обучающихся;
- образовательные программы всех типов и видов;
- образовательный процесс и управление.

1.11. *Потребителями* результатов деятельности ВСОКО ОУ являются субъекты, заинтересованные в использовании ВСОКО как источника объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг. Основные пользователи результатов системы оценки качества образования:

- государство (*органы исполнительной власти*), органы местного самоуправления;
- личность (*отдельные граждане*);
- общество (*общественные и научные организации*);
- система образования.

1.12. Диагностические и оценочные процедуры в рамках ВСОКО про-

водятся с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ). Требования к экспертам, занятым оценкой качества, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур оценки качества образования.

1.13. Мониторинг и оценка качества образования проводится по следующим уровням и ступеням образования:

- дошкольное общее образование;
- начальное общее образование.

Оценка качества образования осуществляется на основе системы показателей, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результатов, качество условий и качество процесса). Перечень показателей качества и их эталонные значения устанавливаются нормативными актами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования на всех уровнях ВСОКО.

1.14. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение определенной модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учёт и дальнейшее использование полученных результатов.

1.15. Итоги оценки качества образования используются для стимулирования учащихся, педагогов, руководителей учреждения к достижению высоких результатов.

1.16. ВСОКО является составной частью реализации муниципальной модели внедрения КПМО в рамках направления «Развитие региональной системы оценки качества образования».

2. Цели, задачи и принципы функционирования ВСОКО

2.1. ВСОКО создается с целью совершенствования качества образования и управления качеством образования на уровне общеобразовательного учреждения, а также предоставления основным пользователям результатов системы оценки качества образования достоверной информации о качестве образования. Основными задачами ВСОКО являются:

- формирование единого понимания критериев и показателей качества образования и подходов к их измерению;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- изучение и самооценка состояния развития образования в ОУ с прогностической целью определения возможного рейтинга школы по результатам государственной аккредитации;
- выявление факторов и рисков, влияющих на качество образования и способствующих достижению поставленных целей ВСОКО;
- оценка и стимулирование деятельности педагогических работников по результатам оценки качества;
- привлечение общественности к независимой внешней оценке качества образования на всех уровнях и ступенях;

- повышение уровня информированности участников образовательного процесса и общественности о результатах оценки качества образовательных услуг; прогнозирование развития образовательной системы учреждения.

2.2.В основу функционирования ВСОКО положены *принципы*

- целостности;
- иерархичности;
- объективности;
- достоверности;
- полноты и системности;
- оперативности (своевременности);
- открытости, прозрачности, гласности;
- активного взаимодействия с внешней средой;
- рефлексивности;
- непрерывности развития и интеграции в общероссийскую систему;
- оценки качества образования.

2.3.Принципы *формирования* системы критериев (показателей и индикаторов) оценки качества образования:

- ориентация на требования пользователей;
- учет потребностей системы образования (сопоставимость системы критериев с федеральными, областными и муниципальными аналогами инвариантных критериев);
- минимизация системы критериев (показателей и индикаторов);
- инструментальность и технологичность используемых критериев;
- оптимальность использования источников первичных данных;
- соблюдение морально-этических норм в отборе критериев.

3.Организационная структура ВСОКО ОУ

3.1 .*Организационно-технологическая* структура ВСОКО ОУ:

- общеобразовательное учреждение;
- эксперты для проведения контрольно-оценочных процедур по новым технологиям;
- банк инструментария педагогических измерений;
- стандартизированные контрольно-оценочные процедуры;
- региональный/муниципальный банк образовательной статистики;
- методики оценки качества образования.

3.2. *Организационно-функциональная* структура ВСОКУ включает следующие элементы:

- администрация общеобразовательного учреждения;
- рабочая группа ВСОКО ОУ;
- школьные методические объединения;
- Управляющий совет образовательного учреждения;
- родительский комитет школы.

4. Функциональная характеристика ВСОКОУ

4.1. *Администрация школы*

4.1.1. Осуществляет нормативное правовое регулирование: разработки моде-

ли ВСОКО на уровне ОУ;

- организации научно-методического сопровождения внедрения модели ВСОКО;
- мониторинга и оценки качества образования на основе разработанной модели;
- выявления факторов, влияющих на качество образования и способствующих достижению поставленных целей повышения (изменения) качества образования, а также рисков, способствующих снижению качества образования;
- привлечения общественности к внешней оценке качества образования и на дошкольной (предшкольное обучение) и начальной ступени;
- разработки новых моделей управления качеством образования на уровне ОУ;
- определения стратегических целей (прогнозирование) развития системы образования.

4.1.2.Использует систему показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития системы образования муниципалитета.

4.1.3.Выполняет техническое задание на проведение мониторинга и оценки качества образования.

4.1.4.Определяет организационные схемы обеспечения пользователей информацией о качестве образования.

4.1.5.Принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования.

4.2.Экспертная группа ВСОКО: участвует в разработке модели ВСОКО;

- координирует функционирование системы оценки качества образования;
- обсуждает и принимает коллегиальные решения по стратегическим вопросам оценки качества образования;
- планирует мероприятия в области оценки качества.

4.3.Школьные методические объединения:

- организуют научно-методическое сопровождение внедрения модели ВСОКО;
- участвуют в процедурах оценки качества индивидуальных образовательных достижений обучающихся, профессиональной компетентности педагогов и их деятельности, оценки качества образовательного процесса, качества инновационной деятельности, качества оценки условий (комфортности) обучения; оценки качества воспитательной работы по предмету, качества материально-технического обеспечения;
- участвуют в обобщении педагогического опыта;
- ходатайствуют о поощрении педагогических работников за высокие показатели качества образования;
- заслушивают аналитические отчёты педагогов и выступают в качестве заявителей в ПНПО в конкурсе лучших учителей.

4.4.Управляющий совет школы:

- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в учреждении;
- участвует в обсуждении и заслушивает руководителя школы по реализации ВСОКО;
- готовит предложения по формированию приоритетных направлений стратегии развития учреждения;
- осуществляет общественный контроль за качеством образования и деятельностью учреждения в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;
- принимает участие в оценке качества образования, в том числе в лицензировании и аккредитации учреждения.
- участвует в обсуждении ВСОКО и процедурах оценки качества материально-технического обеспечения, условий комфортности обеспечения, оценки системы дополнительного образования, качества воспитательной работы, организации питания, оценки состояния здоровья обучающихся.

4.5. Профсоюзный комитет:

- контролирует исполнение трудового законодательства, дополнительных соглашений к трудовым договорам сотрудников. Коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций работников образовательного учреждения;
- участвует в поощрении педагогических работников за высокие показатели качества образования.

4.6. Реализация ВСОКО осуществляется *через процедуры оценки качества:*

- индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- профессиональной компетентности педагогов и их деятельности;
- образовательного процесса;
- материально-технического обеспечения;
- инновационной деятельности;
- условий комфортности обучения;
- доступности образования;
- сохранения контингента обучающихся;
- системы дополнительного образования;
- организации питания;
- состояния здоровья обучающихся;
- воспитательной работы;
- финансово-экономической деятельности;
- управленческой деятельности.

4.7. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются в муниципальном стандарте качества (уровень общеобразовательного учреждения).

5. Процедуры оценки качества образования

5.1 .Реализация ВСОКО ОУ осуществляется через *процедуры оценки качества*:

- лицензирование;
- государственную аккредитацию;
- государственную (итоговую) аттестацию выпускников;
- независимые формы итоговой аттестации по ступеням образования;
- мониторинг качества образования;
- внутренний мониторинг ОУ и педагогической деятельности;
- общественную экспертизу качества образования;
- рейтинги общеобразовательных учреждений;
- предметные олимпиады, творческие конкурсы.

5.2. В основу содержания процедур оценки качества образования положены следующие *критерии оценки качества образования*:

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- профессиональная компетентность педагогов и их деятельности;
- организация образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение;
- инновационная деятельность;
- условия обучения;
- доступность образования;
- сохранение контингента обучающихся;
- система дополнительного образования;
- организация питания;
- состояние здоровья обучающихся;
- воспитательная работа;
- открытость деятельности;
- эффективность управленческой деятельности.

5.3 .Номенклатура *показателей и индикаторов* для критериев оценки качества, а также периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности и формы результатов оценивания устанавливаются в муниципальном стандарте качества.

5.4. При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Процедура проведения экспертизы и измерений устанавливается нормативными муниципальными и локальными актами.

6. Гласность и открытость результатов оценки качества образования

Гласность и открытость результатов оценки качества образования обеспечивается:

- путём предоставления информационных материалов;
- основным потребителям результатов ВСОКО ОУ;
- средствам массовой информации.

Публичный доклад (отчёт) размещается на официальном сайте образовательного учреждения.