

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №15»
г. Мичуринска Тамбовской области

Рассмотрена на заседании
Управляющего Совета и
рекомендована к утверждению

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №15

Р. В. Шиленков
(приказ от 31.08.2016 №192/О)

**Основная образовательная
программа
группы кратковременного пребывания
детей дошкольного возраста**

Мичуринск 2016

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	2
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1. Пояснительная записка	3- 5
1.1. Цели и задачи реализации Программы	6
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	
1.3. Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий	7
1.4. Планируемые результаты освоения Программы	
1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по ОПП для ГКП	8-9
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Содержание дошкольного образования. Особенности образовательного процесса	10
2.2. Содержание образовательной программы	11
2.2.1. Социально-личностное развитие	
2.2.2. Познавательное – речевое развитие	
2.2.3. Художественно-эстетическое развитие	
2.2.4. Физическое развитие и здоровье	
2.3. Программа развития сенсорных эталонов и элементарных математических представлений	12
2.4. Программа по окружающему миру	13
2.5. Программа по началам обучения грамоте	14
2.6. Программа по развитию речи	15
2.7. Программа по художественно-эстетическому (и речевому) развитию	16-17
2.8. Программа по основам физической культуры	18
2.9. Диагностика готовности к школьному обучению	
2.10. Взаимодействие взрослых с детьми	19
2.11. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	20-21
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды	22-23
3.2. Кадровые условия	24
3.3. Учебный план	25-27
3.4. Методическое и материально-техническое обеспечение	28
3.5. Список литературы	

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Группа кратковременного пребывания — это целостный образ жизни дошкольника — несколько часов дня, заполненных разнообразной совместной деятельностью в группе сверстников. Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием. Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе. Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только *содержания* дошкольного образования, но и *способов* взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни. Необходимость в таком обновлении вызвана целым рядом объективных факторов развития современного общества и экономики и связанных с этим новых требований к образованию, изменениями условий жизни и взросления детей, обобщаемых в понятии «новая социокультурная ситуация развития детства», а также новыми данными многочисленных исследований в области нейронауки, психологии развития, исследований семьи и детства. Переосмысление роли и задач образования в период дошкольного детства, происходящее во всем мире, связано с выявлением образовательного потенциала детей дошкольного возраста, факторов, влияющих на развитие детей, краткосрочных и долгосрочных эффектов условий жизни и образовательных стратегий на ранних этапах развития, их влияния на биографию отдельного человека, значения для стабильного развития общества и экономики в целом

Образовательная программа для подготовки детей 5,5-7 лет к школе разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014, с учётом комплекта программы «Школа-2100»,) и Учебного плана дошкольного образования для группы кратковременного пребывания МБОУ СОШ № 15. Учебный план группы кратковременного пребывания (далее –ГКП) разработан на основе:

нормативно-правовых документов федерального уровня:

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. От 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным

государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

16. Письма МО РФ "Организационное и программно-методическое обеспечение новых форм дошкольного образования" № 271/23-16 от 13.07.02.

нормативных документов школьного уровня:

- Устав школы
- Положение о группе кратковременного пребывания.

Срок освоения программы – 1 год. Она способствует необходимой подготовке к обучению детей не посещавших дошкольные учреждения в школе. Можно выделить наиболее приемлемые для нашей школы основополагающие идеи:

- создание условий для благоприятной адаптации к школьному обучению;
- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учётом потребностей и возможностей детей этого возраста;
- отбор содержания образования детей на ступени дошкольного образования, которое обеспечит сохранение самооценки этого периода развития, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы.

Программа определяет цели:

- обеспечение возможности единого старта первоклассников;
- развитие личности ребенка дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению.

Содержание программы направлено на развитие тех качеств личности, тех особенностей психических процессов и тех видов деятельности, которые определяют становление устойчивого познавательного интереса детей и успешного обучения их в школе.

Программа УМК «Школа-2100» построена на основе следующих принципов:

- учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность - ведущую для этого периода развития;
- сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка;
- обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром,
- обеспечение познавательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности;

- развитие эрудиции и индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребенка.

Занятия по программе УМК «Школа-2100» носят интегрированный характер, с учетом целостности восприятия дошкольником окружающего мира.

Продолжительность обучения: 33 недели (с 1 сентября по май с учетом каникул).

Режим занятий: 5 дней в неделю по 3 занятия в день. Длительность занятия - 25 минут, перерыв между занятиями – 15 минут. Между вторым и третьим занятием динамическая пауза.

Группу кратковременного пребывания посещают дети в возрасте 5,5 – 6,5 лет, которые не посещали детский сад, а воспитывались в домашних условиях. Педагог, занимающийся с детьми, имеет специальную профессиональную подготовку для работы с детьми старшего дошкольного возраста. Созданы условия для совместной деятельности педагога с детьми и свободной самостоятельной деятельности детей. В помещении группы имеется рабочая часть для занятий, отведено пространство группы для свободной самостоятельной деятельности детей по интересам.

В комплект входит 3 программы: «Программа развития сенсорных эталонов и элементарных математических представлений», «Программа по окружающему миру», «Познавательное-речевое и социально-личностное развитие на основе подготовки детей к чтению и письму».

В соответствии с основной идеей программы, программы нацеливают педагогов и родителей на полноценное общее развитие детей, их позитивную социализацию, на достижение необходимого уровня подготовки к обучению в школе.

Задания УМК «Школа - 2100» предназначены как для индивидуальной, так и для коллективной и групповой работы с детьми. Все пособия УМК «Школа - 2100» снабжены подробными методическими указаниями для учителя. Все пособия имеют модульный характер. Они рассчитаны на один год подготовки к школе.

Главное назначение подготовительного курса состоит в том, чтобы научить детей точно и ясно выражать свои мысли, раскрыть их творческие способности, развить интерес к процессу познания, воспитывать бережное отношение к труду и художественный вкус.

Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей творческий потенциал.

С 1 сентября по 25 мая сформирована группа кратковременного пребывания для детей дошкольного возраста от 5,5 – 6,5 лет, не посещающих детский сад. Количество учащихся в группе – до 20 учащихся.

Актуальность разработки данной программы:

- необходимость совершенствования образовательного пространства с целью оптимизации общекультурного, личностного и познавательного развития, создания условий для достижения успешности всех детей;

- формирование общекультурной и гражданской идентичности детей (уже к концу дошкольного возраста формируются основы мировосприятия ребенка, складывается система представлений о моральных нормах и правилах, обеспечивающих возможности моральной регуляции поведения и построения отношений между людьми);

- разрыв между системой дошкольного и школьного образования и необходимость сохранения единства образовательного пространства, преемственность ступеней образовательной системы (актуальность проблемы обеспечения непрерывности образования в детском возрасте обусловлена возрастанием явлений школьной дезадаптации, обусловленной низкой школьной зрелостью и недостаточной психологической готовностью детей к школьному обучению);

- возрастание требований к коммуникационному взаимодействию и толерантности, степени ответственности и свободе личностного выбора, самоактуализации (низкий уровень коммуникативной компетентности детей, находящий отражение в увеличении числа детей с высокой социальной и межличностной тревожностью, явлениях преследования и отвержения сверстников в школе и детском саду, росте одиночества, большом числе детей с низким социометрическим статусом, изолированных и отвергаемых в детском коллективе ставит задачу воспитания умения сотрудничать и работать в группе, быть толерантным к разнообразию точек зрения и мнений, уметь слушать и слышать партнера, свободно, четко и понятно излагать свою точку зрения на проблему).

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель: создание условий для развития детей старшего дошкольного возраста, позволяющего им в дальнейшем успешно освоиться с ролью ученика.

Занятия по программе способствуют формированию:

- направленного внимания;
- интереса к чтению;
- познавательного и коммуникативного мотива;

воспитывают:

- любовь и уважение к родителям;
- интерес к изучению окружающей среды;
- наблюдательность;
- доброжелательное отношение к окружающим;
- желание помогать другим;

обучают:

- правилам личной гигиены;
- приемам самообслуживания;
- работе с простейшими инструментами;
- приемам проведения опытов и экспериментов;

укрепляют:

- чувство уверенности в своих силах;
- чувство собственного достоинства.

Задачи подготовительного курса:

1. Воспитывать и развивать у каждого ребёнка:

- положительное отношение к себе и окружающему миру;
- познавательную и социальную мотивацию;
- инициативность;
- самостоятельность.

2. «Обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием, содействовать развитию умений и навыков, необходимых для успешного обучения в начальной школе;

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать ценностное отношение к здоровому образу жизни;
- формировать различные знания об окружающем мире, стимулировать коммуникативную, познавательную, игровую активность детей в различных видах деятельности;
- развивать инициативу, любознательность, способность к творческому самовыражению;
- развивать компетентность в сфере отношений к миру, людям, к себе, включать детей в различные формы сотрудничества (с взрослыми и детьми).

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:

- Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- Уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- Комплексный подход при разработке занятий;
- Вариативность содержания и форм проведения занятий;
- Систематичность и последовательность занятий;
- Наглядность.
- Учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений, личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;
- Учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность - ведущую для этого периода развития;
- Обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром;
- Обеспечение поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; создание условий для единого старта детей в первом классе, обеспечение педагогической помощи детям с отставанием в развитии;
- Развитие эрудиции и индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребенка.

В соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки рабочей программы группы кратковременного пребывания.

1.3. Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий

Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>4. Слушать и понимать речь других.</p> <p>5. Участвовать в паре.</p>

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

- Освоение дошкольниками роли ученика: знакомство со школой, учителем, будущими одноклассниками. Усвоение школьных правил.
- Выравнивание стартовых возможностей дошкольников. Развитие умений и навыков, необходимых для успешного обучения в начальной школе.
- Диагностика школьной зрелости. Выработка рекомендаций для родителей.
- Вовлечение родителей в деятельность, направленную на подготовку к школе.

1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МБОУ СОШ№15 представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее совершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МБОУ СОШ№15, заданным требованиям Стандарта в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных в МБОУ СОШ№15 условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых в МБОУ СОШ№15, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление и т. д.

В МБОУ СОШ№15 *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

В МБОУ СОШ№15 предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

ООП предоставляет право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами примерной Программы для ДОУ оценка качества образовательной деятельности для ГКП в МБОУ СОШ№15:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов МБОУ СОШ№15 в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

Система оценки качества реализации ООП для ГКП обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе; В ООП для ГКП в МБОУ СОШ№51 предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- внутренняя оценка, самооценка МБОУ СОШ№15;
- внешняя оценка МБОУ СОШ№15, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне МБОУ СОШ№15 система оценки качества реализации ООП решает *задачи*:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы для ГКП;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности МБОУ СОШ№15 в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой МБОУ БСОШ№15;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МБОУ СОШ№15 является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне МБОУ СОШ№15. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации ООП для ГКП.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив МБОУ СОШ№15.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации МБОУ СОШ№15 материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над ООП для ГКП, которую реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений ос-

новой образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности МБОУ СОШ№15, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов в МБОУ СОШ№15.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на *оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы* в МБОУ СОШ№15 в *пяти образовательных областях*, определенных Стандартом;
- учитывает *образовательные предпочтения и удовлетворенность* дошкольным образованием со стороны *семьи ребенка*;
- *исключает* использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МБОУ СОШ№15;
- исключает унификацию и *поддерживает вариативность* программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует *открытости* по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как *оценку педагогами МБОУ СОШ№15 собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации*;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в МБОУ СОШ№15, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание дошкольного образования

Содержание дошкольного образования согласно «Концепции непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)» должно соответствовать основным направлениям развития детей старшего дошкольного возраста - физическому, познавательному-речевому, социально-личностному, художественно-эстетическому.

Особенности образовательного процесса

На основании проведенной диагностики администрацией школы выявлены следующие данные:

- возрастают требования к уровню подготовки детей к обучению в школе. Данный факт является показателем потребности деятельности класса предшкольной подготовки.
 - главной задачей группы кратковременного пребывания детей большинство родителей (82%) считает укрепление здоровья ребёнка и его развитие; часть родителей (60%) хотели, чтобы развивали познавательные-речевые способности их ребёнка.
 - Учителя начальных классов указывают на недостаточную сформированность у дошкольников, не посещающих группы кратковременного пребывания, произвольности, умения работать в едином темпе, плохое развитие мелкой моторики и фонематического слуха.
- Необходимость функционирования группы кратковременного пребывания обусловлена тем, что некоторые дети не посещают детские сады по определённым причинам.

Поэтому при организации образовательного процесса были учтены принципы интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Приоритетное направление деятельности класса предшкольной подготовки - познавательное-речевое развитие детей определяет необходимость использования в образовательной работе с детьми программы «Школа - 2100». Содержание данной программы предполагает определенный перечень занятий познавательного плана для группы.

2.2 СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Содержание дошкольного образования согласно «Концепции непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)» должно соответствовать таким направлениям развития детей старшего дошкольного возраста, как физическое, познавательное-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое.

2.2.1. Социально-личностное развитие

Цели: содействие появлению у детей ценностных ориентаций, социальной и познавательной мотивации учения, формирование способности произвольного регулирования деятельности, основ безопасности собственной жизнедеятельности, основ экологического сознания, ответственного отношения к решению поставленной задачи.

В этой области образования происходит развитие коммуникативной и социальной компетентности детей, формирование положительного отношения к себе, другим людям, окружающему миру.

Социально-личностная готовность ребёнка к школе включает в себя сформированность нравственных и коммуникативных способностей ребёнка.

Личностная готовность ребёнка к школе характеризуется, прежде всего, готовностью ребёнка (сформированностью внутренней позиции) к принятию новой социальной роли – роли ШКОЛЬНИКА, имеющего круг прав и обязанностей.

В социально-личностной готовности ребёнка к школе главную роль играет произвольность поведения, учебно-познавательная мотивация и формирование самооценки.

Таким образом, целесообразно оценивать готовность ребёнка к поступлению в школу не столько на основе умения чтения, письма, счёта, сколько на уровне сформированности внутренней позиции школьника, произвольного поведения и элементарных навыков общения со взрослыми и со сверстниками.

2.2.2. Познавательное-речевое развитие

Цели: формирование целостной картины мира, познавательных интересов, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений; расширение кругозора ребёнка, комплексное развитие устной речи, подготовка к освоению детьми письменной формы речи (письмо и чтение), содействие интеллектуальному развитию ребёнка.

Образование, направленное на познавательное развитие ребёнка в дошкольный период, предполагает:

– опору на природную детскую любознательность;

- поощрение познавательной инициативы ребёнка: детских вопросов, рассуждений, самостоятельных умозаключений;
- опору на такие виды познавательной активности, как наблюдение, экспериментирование, познавательное общение, игровая деятельность;
- организацию образовательной среды, стимулирующей познавательную активность ребёнка;
- опору на совместную деятельность детей и взрослых.

Информация для познавательно-речевого развития предоставляется детям **в интегрированном виде** из разных областей культуры: речевой и языковой, из мира искусств, общественной жизни человека, его здоровья и экологии, математики и естественных наук, ОБЖ и гигиены.

Познавательно-речевое развитие ребёнка предполагает наличие у него интеллектуальной и речевой готовности.

Познавательно-речевая готовность предполагает наличие у ребёнка начальных умений учиться самостоятельно: умение выделять учебную задачу и превращать её в цель деятельности.

2.2.3. Художественно-эстетическое развитие

Цели: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности; содействие художественно-эстетическому развитию детей, удовлетворение потребности детей в творческом самовыражении.

Образование, направленное на художественно-эстетическое развитие ребёнка в дошкольный период, предполагает создание следующих условий:

- обогащение сенсорного и чувственного опыта ребёнка во всех видах творческой деятельности;
- организацию образовательной среды, стимулирующей изобразительные виды деятельности (рисование, раскраска, лепка, художественное конструирование);
- предоставление ребёнку возможности выбора деятельности, сюжетов, материалов и средств воплощения художественного замысла;
- поддержка детской инициативы, поощрение, стимулирование творческих замыслов ребёнка;
- формирование первоначальных представлений об изобразительном искусстве.

Художественно-эстетическое развитие определяет готовность ребёнка к различным видам художественно-эстетической деятельности (рисунки, лепка, аппликации, конструирование), вызывает интерес и сопереживание тому, что передано в высокохудожественных произведениях средствами изобразительного искусства, формирует потребность совместной творческой деятельности.

2.2.4. Физическое развитие и здоровье

Цели: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование целостного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физической культуре.

В сфере физического развития взрослые способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни: бережного отношения к своему организму, представления о том, что полезно и что вредно для здоровья, овладению необходимыми гигиеническими навыками.

Необходимо создавать условия для совершенствования двигательной активности ребёнка, развития представлений о своём теле и своих физических возможностях, поддерживать интерес к энергичным играм, занятиям на спортивных снарядах. Важно, чтобы дошкольники упражнялись в беге, прыжках, лазании, метании и т.д.

Физическая готовность определяется общим физическим развитием ребёнка (нормальный рост, вес, объём груди, мышечный тонус, пропорции тела, кожный покров), моторикой (особенно развитием мелких движений кистей рук и пальцев), зрительно-двигательной координацией; состоянием зрения и слуха, состоянием нервной системы ребёнка (степенью её возбудимости и уравновешенности).

Общее состояние здоровья – один из основных показателей физической готовности ребёнка к обучению в школе.

2.3. Программа развития сенсорных эталонов и элементарных математических представлений **Основные цели программы**

Формирование сенсорного опыта детей и освоение ими основных логических операций (классификация и сериация); формирование представлений о количестве предметов; развитие представлений о геометрических фигурах и форме предметов; развитие представлений о непрерывных величинах; развитие представлений о положении предметов в пространстве; формирование представлений о содержании числового периода обучения математике; формирование представлений о числах (от 1 до 5), о ряде чисел в пределах 10; ознакомление детей с арифметическими действиями сложения и вычитания в пределах первого десятка.

Познавательное-речевое развитие на основе формирования сенсорных эталонов и элементарных математических представлений при режиме работы пять раз в неделю по четыре занятия в день в течение одного года.

Базовые ожидаемые результаты и показатели их достижения

Формирование познавательных УУД:

- классификация - объединение по группам;
- анализ - выделение признака из целого объекта;
- сравнение - выделение признака из ряда предметов;
- обобщение - выделение общего признака из ряда объектов;
- синтез - объединение в группы по одному-двум признакам;
- сериация - умение видеть и называть соседний объект; умение распределить объекты по убыванию или возрастанию степени проявления признака.

Формирование сенсорного опыта:

- ориентирование в окружающем пространстве, считая точкой отсчета себя или другой предмет;
- ориентирование на плоскости листа в клеточку, на странице книги; -определение временных отношений; -определение цвета;
- умение использовать в речи понятия: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», « в то же время».

Представления о числах и цифрах, арифметических действиях, операции измерения

Дети могут:

- оценивать количество предметов числом и проверять сделанную оценку в пределах десяти;
- вести счет в пределах от 1 до 10 как в прямом, так и обратном порядке; -показывать знание способов записи числа (точкой, цифрой); -раскладывать числа (от 2 до 5) на сумму единиц;
- производить арифметические действия сложения и вычитания на множестве чисел, наибольшее из которых 10;
- осуществлять обмен монет достоинством одна, пять, десять копеек.

Представления о форме

Дети умеют:

- сравнивать предметы по форме разными способами (на глаз и наложением);
- узнавать и называть объемные геометрические фигуры (куб, шар), плоские геометрические фигуры (треугольник, четырехугольник, овал, круг), линейные геометрические фигуры (прямая, отрезок, дуга, точка).

2.4. Программа по окружающему миру

Основные цели программы: знакомство с окружающим миром, воспитание основ патриотических чувств, формирование предметных знаний, обеспечивающих ребенку возможность обучения в начальной школе.

Специфика этой предметной области в том, что она имеет интегрированный характер, соединяющий в себе обществоведческие, исторические, природоведческие знания и ОБЖ. В «Окружающем мире» заложена содержательная основа для широкой реализации взаимосвязей таких образовательных областей, как развитие связной речи, художественная литература, основы математических представлений, природоведение, физическая культура, ИЗО, музыка и другие.

Взаимосвязь и взаимозависимость содержания образовательных областей при знакомстве с окружающим миром создают условия для формирования нравственной основы патриотических чувств. Тема «Живая природа Земли» рассматривается в разделе «Геометрия».

Базовые ожидаемые результаты и показатели их достижения Универсальные учебные действия

1. Ребенок способен выполнить инструкцию взрослого при работе в тетради, при просмотре иллюстраций, следовать установленному требованию.
2. Обучен отвечать на вопросы, может обсуждать со взрослым возникшую проблему или известное правило, способен поддержать разговор на интересующую тему, сформировать вопросы, касающиеся наблюдаемых явлений; Отвечает на вопросы (о себе, о своей семье, о предпочтениях).
3. По указанию взрослого переделывает работу (перерисовывает, перекрашивает, переставляет), если допущена ошибка.
4. Способен выбрать для себя род занятий из предложенных на выбор (рисование, игры, пение, обсуждение сказки).
5. Участвует в совместной деятельности, подчиняя свои интересы общим требованиям, правилам в процессе различных подвижных и игровых ситуациях.
6. Действует по образцу, помня о заданной цели, видит указанную ошибку и исправляет по указанию взрослого, контролирует свою деятельность по результату.

Предметные знания и умения

Ребенок должен знать:

1. Свое имя, отчество, фамилию, дату рождения, имя, отчество и фамилию своих родителей.
2. Название своего поселка, название своей улицы, номер своего дома и квартиры.
3. Название своего государства и столицы.
4. Основные государственные праздники.
5. Узнавать государственную символику России (герб, флаг, гимн).
6. Знать виды городского транспорта (трамвай, троллейбус, автобус, метро).
7. Называть органы чувств (нос, глаза, уши, язык, кожа), их функции (чувствуем запах, вкус, тепло, холод, шероховатость, мягкость, шелковистость, видим, слышим).
8. Знать свойства воды и воздуха.
9. Знать правила поведения на дороге, правила поведения на кухне, в ванной комнате, правила поведения при появлении задымленности или запаха газа, правила гигиены.
10. Приводить примеры некоторых растений (представителей деревьев, кустарников, трав).
11. Приводить примеры домашних и диких животных (представителей насекомых, зверей, птиц), знать основные признаки, отличающие диких животных от домашних; чувствовать ответственность за домашних животных, если они имеются в доме.
12. Узнавать время по часам, если минутная стрелка на двенадцати.
13. Называть времена года.

2.5. Программа по началам обучения грамоте

Основные цели программы: Формирование представлений о разнице между предметом и его обозначением в виде слова; о слове как звуковой единице, состоящей из частей (более крупных – слогов и более мелких – отдельных звуков).

Развитие фонематического слуха:

- а) практическое освоение разницы между произнесением звуков разного качества (гласных и согласных, твёрдых и мягких, звонких и глухих) без введения терминов;
- б) формирование способности выделения звука в начале, на конце и в середине слова;
- в) специально организованная работа по произнесению трудных по артикуляции звуков: свистящих ([с], [з], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ]), сонорных [р], [л].

Развитие тонкой моторики кисти ведущей руки (обведение по контуру рисунков, а также силуэтов букв и их элементов указательным пальцем и пишущим средством).

Формирование первичного навыка чтения:

- а) знакомство с гласными звуками и особенностями их артикуляции;
- б) отработка первой слоговой модели: буква М с разными гласными;
- в) отработка второй слоговой модели: буква Б с разными гласными (с синхронным повторением первой модели);
- г) чтение обратных закрытых слогов на базе освоения прямых открытых слогов;
- д) чтение открытых слогов с использованием всё новых и новых букв согласных (при смысловом мотивировании каждой новой введённой согласной через звукоподражание).

Базовые ожидаемые результаты и показатели их достижения Универсальные учебные действия

С помощью системы пособий дошкольник научится:

- удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию;
- понимать структуру детской книги и структуру страницы, логику чтения сверху вниз и слева направо;
- ориентироваться на странице и на развороте детской книги, находить ярко выраженные структурные элементы (иллюстрации, каким-либо образом выделенные фрагменты, строчки разного размера);
- пользоваться книгой и простейшими инструментами (рамками с разными окнами, указателями, фишками, лупой и т. д.);
- правильно держать орудие письма;
- выполнять инструкции взрослого (при работе с книгой, репродукциями, инструментами);
- обсуждать с взрослым возникшую проблему, отвечать на вопросы, касающиеся прослушанного текста;
- по требованию взрослого исправлять свою ошибку, если не получилось сразу выполнить задание правильно (передвинуть рамочку или указатель)

Предметные знания и умения

Ребёнок будет способен:

- слышать, различать и произносить изучаемые звуки;
- Иметь сформированное эталонное представление о конкретных звуках разного качества; улавливать разницу между эталонным образом звука (в исполнении взрослого) и тем конкретным произнесением звука, которое является следствием актуального состояния артикуляционного аппарата ребёнка;
- понять и освоить механизм слияния звуков в открытом слоге;
- сопоставлять изучаемые звуки с их изображением в виде печатных букв; понимать разницу между звуком и его оформлением на письме в виде знака (буквы);
- узнавать и воспроизводить знакомые очертания букв; -ориентироваться в книге и на странице: находить нужную иллюстрацию, текущий фрагмент текста, выделенную строчку или букву;
- пользоваться бумажными инструментами для выделения нужной строчки, слова, слога. Буквы или детали картины;
- менять бумажные инструменты (большую и малую рамки, указатели и фишки) по заданию взрослого;
- различать и вычленять в звучащем слове отдельные звуки;
- различать предмет и слово-название предмета;
- членить слово на части (понимать, что слово делится на отдельные слоги);
- различать звуки разного качества.

2.6. Программа по развитию речи

Основные цели программы:

Формирование коммуникативных и интеллектуальных компетенций дошкольников.

Содержание программы:

- определение последовательности событий в тексте;
- составление устного рассказа по рисункам к тексту;
- понимание причинно-следственных связей повествования;
- говорение с опорой на речевые образцы;
- выстраивание сложноподчинённого предложения с опорой на образец речи;
- выстраивание сложносочинённого предложения с опорой на образец речи и при помощи наращивания цепочки событий или героев;
- соблюдение нужной интонации высказывания;
- формирование сенсорных эталонов (над, под, выше, ниже);
- формирование умения объяснять, аргументировать свой ответ;
- запоминание зрительного образа отдельных букв и коротких слов, нахождение и маркирование их в небольшом тексте (Я, И, А, ОН, ОНИ и т.д.)

Базовые ожидаемые результаты и показатели их достижения Универсальные учебные действия

Ребенок должен уметь:

- удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый;
- выполнять инструкцию взрослого при работе в тетради, при просмотре иллюстраций к тексту;
- отвечать на вопросы, касающиеся прослушанного текста;
- обсуждать с взрослым возникшую проблему;
- работать в паре: слушать друг друга, меняться ролями, говорить по очереди;
- по требованию взрослого исправлять свои ошибки (рисунок или задание в тетради).

Предметные знания и умения

Ребенок должен уметь:

- называть или перечислять героев короткого текста или отрывка из текста;
- кратко пересказывать главные события небольшого текста с опорой на иллюстрации и речевые образцы;
- определять и проговаривать последовательность событий в коротком тексте (что было сначала, что потом);
- восстанавливать цепь событий короткого текста с опорой на сюжетные картинки, последовательность событий в которой нарушена;
- понимать логику и причинно-следственные связи повествования;
- понимать мотивы поступков и чувства героев несложного текста;
- удерживать аспект обсуждения при повторном прослушивании короткого фрагмента текста;
- понимать несложное обобщение с опорой на высказывание героев интриги;
- внимательно относиться к непонятным незнакомым словам, стремиться узнать их значение;
- выстраивать сложноподчинённые предложения с опорой на речевой образец;
- соблюдать нужную интонацию высказывания;
- правильно употреблять в речи простые предлоги и наречия, выражающие различные пространственные отношения (на, под, над, ближе, дальше, ниже, выше);
- использовать в речи временные понятия: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время;
- узнавать зрительный образ некоторых букв и коротких слов, находить и маркировать их в небольшом тексте (А, Я, ОН, ОНИ и т.д.);
- различать и воспроизводить звукопись в стихотворном тексте.

2.7. Программа по художественно-эстетическому (и речевому) развитию

Основные цели программы

Знакомство дошкольников с картинами известных русских и западноевропейских художников. Развитие речи и эстетического чувства дошкольников, а также формирование у них УУД: пространственных и временных представлений, умений пользоваться книгой и простейшими инструментами. Формирование интеллектуальных и двигательно-моторных умений и навыков, пространственных ориентиров и цветовых эталонов.

Базовые ожидаемые результаты Универсальные учебные действия

Дошкольник научится:

- удерживать внимание, слушая короткий текст, или рассматривая репродукцию картины по конкретному заданию;
- пользоваться книгой и простыми инструментами (рамками с разными окнами, указателями, лупой и т.д.);
 - правильно держать орудие письма;
 - выполнять инструкцию взрослого;
- обсуждать со взрослым возникшую проблему, отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста;
- находить и формулировать простейшие причинно-следственные связи и закономерности на знакомом содержании, в процессе наблюдения;
- по требованию взрослого исправлять свою ошибку, если не получилось сразу выполнить задание правильно.

Предметные знания и умения Ребенок должен уметь:

- различать инструменты и по заданию взрослого выделять ими нужные детали и сюжетные фрагменты репродукции;
- рассматривая детали картины и устанавливая причинно-следственные связи, реконструировать события, уже имевшие место, и предполагать, что будет дальше;
- ориентироваться в пространстве картины: различать, что ближе, что дальше; что ниже, а что выше;
- называть различные действия, изображенные на картине, следуя речевым образцам;
- видеть контраст (между светлым и темным, освещенным и находящимся в тени, красивым и страшным), не называя самого термина.

Основные цели программы:

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре.

Воспитывать художественный вкус, сознательное отношение к отечественному музыкальному наследию и современной музыке.

Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.

Знакомить с элементарными, музыкальными понятиями.

Базовые ожидаемые результаты:

Узнавать мелодию Государственного гимна РФ

Различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка)

Внимательно слушать музыку, эмоционально откликаться на выраженные в ней чувства и настроения.

Определять общее настроение, характер музыкального произведения в целом и его частей; выделять отдельные средства выразительности: темп, динамику, тембр; в отдельных случаях - интонационные мелодические особенности музыкальной пьесы.

Слушать в музыке изобразительные моменты, соответствующие названию пьесы, узнавать характерные образы.

Музыкальность - комплекс способностей, развиваемых на основе врожденных задатков в музыкальной деятельности, необходимых для успешного ее осуществления.

Критерии диагностики: Цель: изучить особенности проявления у детей музыкальных способностей и начала музыкальной культуры в процессе проведения групповой и индивидуальной диагностики в одной из возрастных групп детского сада.

Форма проведения: Групповая и индивидуальная

Оценка уровня развития (по трехбалльной системе: 3 балла - высокий уровень (ребенок самостоятельно справляется с заданием); 2 балла - средний уровень (справляется с заданием при поддержке взрослого); 1 балл - низкий уровень (ребенок не справляется с заданием)).

Для индивидуального обследования необходимо заранее подобрать музыкальные произведения и разработать задания для детей.

Рисование.

1. Овладение техническими приемами работы с различными материалами.
2. Воспитание умения правильно передавать свои впечатления от окружающей действительности в процессе изображения конкретных предметов и явлений.
3. Привитие уважения к труду и аккуратности в работе.
4. Развитие умений изображения нескольких предметов, объединенных общим содержанием.
5. Развитие способности видеть и выделять качества предметов (форму, величину, цвет, положение в пространстве).

Базовые ожидаемые результаты: К концу обучения дети достигают определенного уровня художественного развития: эмоционально воспринимают содержание произведения, запоминают и узнают знакомые картины, иллюстрации, замечают изобразительно-выразительные средства (цвет, ритм, форму, композицию), с помощью этих средств создают образ в рисунке, оценивают то, что получилось, отмечают выразительность формы, линий, силуэта, цветового сочетания.

У детей формируются творческие способности, необходимые для последующего обучения изобразительному искусству в школе.

Формы работы: беседы, занятия, экскурсии, коллективные работы.

Итоги реализации данной программы подводятся в форме выставки детских работ.

Лепка:

Знакомить детей с многообразием художественных материалов и приемами работы с ними.

Развивать художественный вкус, фантазию, изобретательность, пространственность, воображение.

Развивать «чувство» цвета, формы, зрительную память, воображение.

Развивать у детей творческую активность и инициативу.

Формировать устойчивый интерес к художественной деятельности.

Воспитывать у детей чувство прекрасного, умение видеть красоту в окружающем мире.

Формировать умение работать в коллективе.

Базовые ожидаемые результаты: К концу реализации программы дети могут:

- Лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур; создавать сюжетные композиции из двух-трех и более изображений.

- Выполнять декоративные композиции способами наклепа и рельефа.

- Расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

Для определения результатов осуществляется диагностика, тестирование, наблюдение (см. приложения).

Формами подведения итогов реализации программы являются: выставки детских работ; открытые занятия для родителей; участие в мероприятиях разного уровня.

Аппликация

Знакомить детей с многообразием приемами работы с ними.

Развивать художественный вкус, пространственность, воображение.

Развивать «чувство» цвета, формы, зрительную память, воображение.

Развивать у детей творческую активность и инициативу.

Формировать устойчивый интерес к художественной деятельности.

Воспитывать у детей чувство прекрасного, умение видеть красоту окружающем мире.

Формировать умение работать в коллективе.

Базовые ожидаемые результаты: К концу реализации программы дети могут:

Знать разные виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. Называть основные выразительные средства.

Высказывать эстетические суждения о произведениях искусства, эстетической развивающей среде.

в а п п л и к а ц и и : Изображать различные предметы, используя фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания.

- Создавать сюжетные и декоративные композиции (индивидуальные и коллективные).

2.8. Программа по основам физической культуры

Основные цели программы:

- формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:
- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Базовые ожидаемые результаты: К концу реализации программы дети могут:

- Сохранять дистанцию во время ходьбы и бега.
- Выполнять упражнения с напряжением, в заданном темпе и ритме.
- Ходить энергично, сохраняя правильную осанку, сохранять равновесие, энергично отталкиваться и выносить маховую ногу вверх в скоростном беге.
- Точно выполнять сложные подскоки на месте, сохранять равновесие в прыжках в глубину, прыгать в длину и высоту с разбега, со скакалкой.
- Выполнять разнообразные упражнения с мячами.
- Спускаться и подниматься по гимнастической стенке.

2.9. Диагностика готовности к школьному обучению.

Важное место в образовательном процессе принадлежит диагностике готовности к школьному обучению, позволяющей взрослому понять, в верном ли направлении он осуществляет подготовку детей к школе. Ценность диагностики заключается не в прямом получении конкретных результатов, констатирующих достижения или проблемы дошкольников. Ее главной функцией является выявление причин, затрудняющих продвижение ребенка на более высокий уровень развития. На их устранение должны быть направлены усилия педагогов. Результаты диагностики готовности к школе -это отправные точки индивидуальных образовательных маршрутов для каждого ребенка.

Проводить диагностику готовности к школьному обучению необходимо дважды: первичная - сентябрь - октябрь и повторная - апрель-май, позволяющая окончательно сформировать мнение о готовности ребенка к обучению в школе.

Исследование сформированности познавательных компонентов психического развития детей старшего дошкольного возраста.

Экспресс-диагностика представляет собой комплект из 10 тестов. Используя специальные психологические методики, можно охарактеризовать интеллектуальные возможности ребенка: мотивационная готовность к школе, функциональная зрелость нервной системы: степень «школьной зрелости», восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь, развитие мелкой моторики, математические навыки.

Все тесты подобраны таким образом, чтобы сделать срезовое исследование познавательных процессов, выявить слабые звенья интеллекта.

Методика анализа и оценки определения готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению

Методика 1. Тест Керна-Йрасека.

Методика 2. «Дорисовывание фигур» (модифицированный вариант Е.П. Торренса)

Методика 3. Экспериментальная беседа

Методика 4. Диагностика уровня развития произвольного внимания и произвольной памяти.

Методика 5. Тест «Шифровка».

Методика 6. Тест «Нелепицы»

Методика 7. Тест «Пространственно-арифметический диктант».

Методика 8. Тест. Последовательные картинки.

Методика 9. Тест «Аналогии».

Методика 10. Тест «Логопедический».

Методика «Ведущая рука» Тест Ф. Кречмера (диагностика леворукости)

Итоговая оценка готовности к школьному обучению:

40-52 балла - готов к обучению в школе (высокий уровень)

24-39 баллов - условно готов (средний уровень)

15-23 балла - условно не готов

4-14 баллов - не готов (низкий уровень)

2.10. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в МБОУ СОШ №15 и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.11. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья _ является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании. Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны МБОУ СОШ№15 и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, педагоги МБОУ СОШ№15 занимаются профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития. Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также делятся информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в ГКП.

Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к школе, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы. В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

МБОУ СОШ№15 может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители), могут привнести в жизнь ГКП свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопроводить группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами.

МБОУ СОШ№15 поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Вся работа педагогов, специалистов и родителей взаимосвязана и направлена, главным образом, на полноценное развитие ребёнка: на физическое развитие и охрану здоровья; на социализацию ребёнка в обществе; на формирование нравственности и патриотизма; на развитие художественно - эстетического восприятия окружающего мира, на воспитание любви и уважения к «ближнему».

ФОРМЫ СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЕЙ.

Одним из важных условий реализации ООП для ГКП в МБОУ СОШ№15 является сотрудничество педагогов с семьёй: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса.

Взаимодействие родителей и педагогов в воспитании дошкольников рассматривается как взаимная деятельность ответственных взрослых, направленная на введение детей в пространство культуры, постижение её ценностей и смысла. Взаимодействие позволяет совместно выявлять, осознавать и решать проблемы воспитания детей, а также обеспечивает необходимые глубинные связи между воспитывающими взрослыми в контексте развития личности ребёнка, позитивно отражающиеся на его физическом, психическом и социальном здоровье.

Сотрудники МБОУ СОШ№15 признают семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Задача коллектива – установить партнёрские отношения, объединить усилия для развития, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) в ГКП соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда в МБОУ СОШ№15 обеспечивает реализацию основной образовательной программы для ГКП, разработанную с учетом примерной Программы для дошкольного образования. На основании этого МБОУСОШ№15 самостоятельно проектирует развивающую предметно-пространственную среду на основе целей, задач и принципов ООП для ГКП. При проектировании РППС МБОУСОШ№15 учитывает особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями МБОУ СОШ№15, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации ООП для ГКП), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития..

В соответствии со Стандартом РППС МБОУ СОШ№15 обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБОУ СОШ№15, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями дошкольного возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда МБОУ СОШ№15 обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений в МБОУ СОШ№15 для ГКП, прилегающих территорий, предназначенных для реализации ООП, наполнении их мебелью, средствами обуче-

ния, материалами и другими компонентами администрация МБОУ СОШ№15 руководствовалась следующими принципами формирования среды.

Развивающая предметно-пространственная среда в МБОУ СОШ№15 создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС:

1) содержательно-насыщенна – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) трансформирует – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) доступна – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

4) безопасна – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учитывалась целостность образовательного процесса в МБОУ СОШ№15, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области учитывалось следующее.

В группе и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (спортивном зале, театре и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также выделены зоны для общения и совместной деятельности детей 5,5 -6,5 лет и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры МБОУ СОШ№15, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В МБОУ СОШ№15 обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников.

Предметно-пространственная среда в МБОУ СОШ№15 обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.

Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В МБОУ СОШ№15 имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В МБОУ СОШ№15 созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. Предметно-пространственная среда МБОУ СОШ№15 обеспечивает условия для познавательно-исследовательского

развития детей (выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, и др.).

В МБОУ СОШ№15 созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Для этого в ГКП и прочих помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (компьютер, принтер).

Компьютерно-техническое оснащение может использоваться для различных целей:

– для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

– для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

– для предоставления информации о ООП семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с ООП МБОУ СОШ№15, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с ООП способствует конструктивному взаимодействию семьи и МБОУ СОШ№15 в целях поддержки индивидуальности ребенка.

3.2 Кадровые условия реализации ООП.

3.21. МБОУ СОШ№15 укомплектована квалифицированными кадрами, в том числе, руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

– к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как заместитель директора по УВР, педагог, педагог-психолог, учитель-логопед.

– к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как воспитатель.

ООП предоставляет право МБОУ СОШ№15 самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» МБОУ СОШ№15 вправе реализовывать Программу ГКП самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации ООП может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с МБОУ СОШ№15.

Реализация ООП в МБОУ СОШ№15 осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ГКП.

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ГКП.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ГКП.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются администрацией МБОУ СОШ№15 самостоятельно в зависимости от содержания.

3.3 Учебный план ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

При разработке учебного плана для дошкольного образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15» города Мичуринска Тамбовской области руководствовалась следующими нормативными и правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ.
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155.
- Санитарно-эпидемиологическим требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13».

Учебный план МБОУ СОШ №15, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных модулей и объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

Непосредственно образовательная деятельность включает виды детской деятельности, направленные на реализацию основной образовательной программы.

Учебный план определяет учебную нагрузку и виды обучающих занятий.

Цель: создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребёнка при подготовке к обучению в школе.

Реализация цели предполагает решение ряда **задач**:

1. Разработка содержания, обеспечивающего
 - ✓ воспитание, гармоничное развитие личностных качеств ребёнка;
 - ✓ развитие познавательной сферы (мышления, воображения, памяти, речи);
 - ✓ развитие эмоциональной сферы;
 - ✓ цельность детского мировоззрения.
2. Формирование опыта практической, познавательной, творческой и другой деятельности.
3. Формирование опыта самопознания.
4. Охрана и укрепление здоровья дошкольников.

В учебный план включены пять образовательных модулей:

- ✓ Речевое развитие.
- ✓ Социально-коммуникативное развитие.
- ✓ Познавательное развитие.
- ✓ Художественно-эстетическое развитие.
- ✓ Физическое развитие.

1. «Речевое развитие» включает:

- ✓ владение речью как средством общения и культуры;
- ✓ обогащение активного словаря;
- ✓ развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ✓ развитие речевого творчества;
- ✓ развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ✓ знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- ✓ формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылке обучения грамоте.

2. «Социально-коммуникативное развитие» направлено на:

- ✓ усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- ✓ развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- ✓ становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- ✓ развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- ✓ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ✓ формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

3. «Познавательное развитие» предполагает:

- ✓ развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- ✓ формирование познавательных действий, становление сознания;

- ✓ развитие воображения и творческой активности;
 - ✓ формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.
- 4. «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:**
- ✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
 - ✓ становление эстетического отношения к окружающему миру;
 - ✓ формирование элементарных представлений о видах искусства;
 - ✓ восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
 - ✓ стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
 - ✓ реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
- 5. «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:**
- ✓ двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
 - ✓ способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
 - ✓ становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
 - ✓ становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме,

Учебный план для детей старшего дошкольного возраста устанавливает 1 год подготовки к школьному обучению. Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки, включая по дополнительному образованию, составляет не более 17 занятий.

Учебный план определяет учебную нагрузку в неделю и виды обучающих занятий.

- ✓ Продолжительность учебного года – 33 недели.
- ✓ Кратность посещения детей - 5 дней в неделю.
- ✓ Продолжительность одного занятия – 25 - 30 минут. Всего 3-4 занятия в день.
- ✓ Перерывы между занятиями – 15 минут (спортивно – игровая деятельность по тематическому плану).
- ✓ Кроме того проводятся коррекционные занятия, индивидуальные занятия или занятия с малой группой; игровая деятельность, музыка, ИЗО.
- ✓ Группы сформированы по возрасту: 1 группа 5,8 – 7 лет.
- ✓ Все занятия проходят в первую половину дня.
- ✓ В сентябре месяце (в период адаптации) проводятся диагностические обследования и коррекционные занятия психологом и логопедом, а также физкультурно-оздоровительные мероприятия (прогулки с повышенной двигательной активностью).
- ✓ В середине учебного года для детей предусмотрены каникулы (1 неделя), во время которых проводится непосредственно образовательная деятельность с детьми только физического и художественно-эстетического направлений.

Учебный план дошкольного образования

Образовательные модули	Содержание деятельности	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц
1. Речевое развитие	Подготовка к обучению грамоте.	2	8
	Развитие речи.	1	4
	Ознакомление с художественной литературой.	1	4
2. Социально- коммуникативное развитие	Ознакомление с окружающим миром.	2	8
3. Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений.	3	12
	Подготовка руки к письму.	1	4
4. Художественно-эстетическое развитие	Музыка	1	4
	Рисование	2	8
	Лепка	1	4
	Аппликация	1	4
4. Физическое развитие	Физическая культура	2	8
	Итого:	17	68

3.4 Методическое и материально-техническое обеспечение

Телевизор, DVD-LG, доска, шкафы, спортивный уголок, маты гимнастические, комплект плакатов М.П. Знаменитые произведения русских писателей, М.П. Собираем пазлы, М.П. Веселые головоломки, Развивающая игра: сенсико, игра -черепаша

Комплект наглядных пособий. Обучение грамоте. В 4-х частях

Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В.

МБОУ СОШ№15, осуществляющая образовательную деятельность по ООП, создала материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения ООП для ГКП;

2) выполнение МБОУ СОШ№15 требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения ГКП, осуществляющей образовательную деятельность, оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания, медицинскому обеспечению, приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность, организации режима дня, организации физического воспитания, личной гигиене персонала;

– пожарной безопасности и электробезопасности;

– охране здоровья воспитанников и охране труда работников ГКП;

ООП предусмотрено также использование МБОУ СОШ№15 обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет

3.5. Список литературы

Мои волшебные пальчики. Прописи. 1 класс. В 5-ти частях Пронина О.В.

Тетрадь для печатания. 1 класс Пронина О.В., Лебедева Е.П., Мальцева О.Ю.

Уроки обучения грамоте по учебнику «Букварь» и прописям «Мои волшебные пальчики». Методические рекомендации для учителя Бунеева Е.В.

Рабочая тетрадь по русскому языку для 1-го класса Бунеев Р.Н., Яковлева М.А.

Тетрадь для письменных упражнений. 1 класс Пронина О.В.

Слова с непроверяемыми написаниями. Пособие к учебнику Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В.

Толковый словарь к учебнику Шестакова Н.А., Кулюкина Т.В.

Уроки литературного чтения в 1-м классе. Методические рекомендации для учителя Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В., Чиндилова О.В.

Беседы о чтении или Как научить детей понимать текст. Пособие для учителей начальных классов Соболева О.В.

Рабочая тетрадь к учебнику «Математика». 1 класс Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П.

Технология. Прекрасное рядом с тобой. Учебник. 1 класс Куревина О.А.,

Обучение общению. Методика школьной риторики Кузнецова И.В., Самойлова Е.А.

Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.

Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.

Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.

Корчак Януш. Уважение к ребенку. – СПб.: Питер, 2015.

Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014.

Электронные учебные пособия

Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия

Электронное пособие «Уроки Кирилла и Мефодия». Обучение грамоте. Окружающий мир. Математика.

Электронное пособие. Математика. Счёт.

Электронный тренажёр по математике для 1 классов.

DVD. 1С: Школа. Игры и задачи. 1-4 классы

Производитель: 1С