

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

И.Ю. Канарский

приказ №2/1 от 7.10.2009

Образовательная программа

**муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №15»
г.Мичуринска Тамбовской области
2009 – 2014 г.г.**

**Рассмотрена на заседании педагогического совета
(протокол №1 от 07 октября 2009 года).**

**Принята на заседании Управляющего совета
(протокол №1 от 07 октября 2009 года).**

СОДЕРЖАНИЕ.

- 1. Пояснительная записка.**
- 2. Данные об образовательном учреждении.**
 - 2.1 Краткая справка об истории образовательного учреждения.**
 - 2.2 Информационная справка о школе.**
- 3. Характеристика социального заказа на образовательные услуги.**
- 4. Цели и задачи образовательной программы.**
- 5. Учебный план школы с пояснительной запиской.**
- 6. Программно – методическое обеспечение учебного плана и используемые педагогические технологии..**
- 7. Оценка качества реализации образовательной программы.**
- 8. Внесение изменений и дополнений в образовательную программу.**

1. Пояснительная записка.

«Содержание образования в конкретном образовательном учреждении определяется образовательной программой (образовательными программами), разрабатываемой, принимаемой и реализуемой этим образовательным учреждением самостоятельно». Статья 14, п. 5 Закона РФ «Об образовании» подтверждает необходимость Образовательной программы. Образовательная программа МОУ СОШ №15 является нормативным документом, определяющим стратегические приоритеты, содержательные, организационные и методические аспекты образовательной деятельности школы. Образовательная программа это официальный документ школы, принимаемый педагогическим советом школы на срок 5 лет. Стратегия развития школы определяется в рамках концепции модернизации Российского образования, приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации и направлена на достижение современного качества образования, которое отвечает потребностям личности, государства и обеспечивает вхождение новых поколений в открытое информационное общество. В педагогическом плане – это ориентация образования на усвоение обучающимся не только определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей, функциональной грамотности и наиболее полной самореализации.

Важнейшим принципом работы и развития школы является обеспечение свободного и максимально полного удовлетворения каждым учащимся запросов развития своих творческих и познавательных способностей. Этот принцип предполагает активное многостороннее взаимодействие школы и ученика, учитывающее индивидуальные особенности личности, наличие проблем и интересов учащегося, требующих как формирования, так и их удовлетворения.

Нормативно-правовая основа образовательной программы.

Образовательная программа школы разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании»;
- Конвенция о правах ребенка;
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении;
- Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г.;
- приказ Министерства образования Российской Федерации № 1312 от 09.03.2004 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
- Устав школы.

2. Данные об образовательном учреждении.

2.1 Краткая справка об истории образовательного учреждения.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №15» г.Мичуринска Тамбовской области основана 24 сентября 2009 года (Постановление администрации города Мичуринска от 24.09. 2009 №1956). Сокращённое наименование МОУ СОШ №15.

В апреле 2009 года произошла реорганизация двух школ №21 и №23 в форме слияния в МОУ СОШ №15. В марте 2008 года к МОУ СОШ №21 присоединилась школа №20.

Юридический адрес школы: 393766, город Мичуринск, улица Лермонтова, дом №1.

Фактические адреса:

- ✓ 393766, город Мичуринск, улица Лермонтова, дом №1;
- ✓ 393766, город Мичуринск, улица Мира, дом №12А;
- ✓ 393766, город Мичуринск, улица Серафимовича, дом №13;
- ✓ 393766, город Мичуринск, улица Кирсановская, дом №5.

На данный момент в МОУ СОШ № 15 69 классов-комплектов, всего обучающихся в 1-11 классах – 1764.

Школой руководит Канарский Игорь Юрьевич (руководил МОУ СОШ №21 с 2008 года).

За короткий промежуток времени в МОУ СОШ №15 сформирован пакет документов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения. Школа является юридическим лицом и имеет Устав, который утверждён Постановлением администрации города Мичуринска Тамбовской области от 24.09. 2009 №1956. Изменений к Уставу на данный момент нет. Учредителем МОУ СОШ №15 является администрация города Мичуринска.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц выдано Федеральной налоговой службой по городу Мичуринску: серия 68 №001434787.

Свидетельство о постановке на учёт юридического лица в налоговом органе выдано Федеральной налоговой службой по городу Мичуринску серия 68 №001438337; ИНН 6827019672.

Лицензия с приложением серия А № 313300, выдано 21.12. 2009 , действительна по 21.12.2015

Свидетельства об аккредитации, выданные на бывшие школы:

МОУ СОШ №21 серия АА, № 088925, регистрационный номер 5/125, выдано 13 июля 2007, срок действия 13 июля 2012 год.

МОУ СОШ №23 серия АА, №088927, регистрационный № 5/127, выдано 13 июля 2007, срок действия 13 июля 2012 год.

В МОУ СОШ №15 имеются необходимые документы на имущество на право оперативного управления (Постановление администрации города Мичуринска от 4 мая 2009 года №921), договор о безвозмездном пользовании от 9 октября 2009 №1, заключённый с детским садом №25. Передаточные акты, балансовые ведомости. Документы на землю. Заключение Государственной

противопожарной службы о соблюдении требований пожарной безопасности от 11 ноября 2009 №48. Санитарно-эпидемиологическое заключение территориального управления Роспотребнадзора №68.02.02.000.М.000381.11.09 от 12 ноября 2009 года.

2.2 Информационная справка о школе.

Краткая характеристика социального окружения школы.

МОУ СОШ №15 располагается в северо-западном микрорайоне города Мичуринска (второй Мичуринск). Школа имеет четыре здания, в трёх из которых ведётся образовательный процесс. В здании бывшей школы №20 располагается центр дополнительного образования «Дельта». В северо-западном микрорайоне кроме школы №15 находятся: МОУ СОШ №24, школа искусств, промышленно-технологический колледж.

Характеристика учебно-воспитательного процесса и его организационно-методическое обеспечение.

Сведения о реализуемых образовательных программах

(по приложению к лицензии):

№	Наименование лицензированных образовательных программ	Уровень, направленность	Нормативный срок освоения	Отметить аккредитованные образовательные программы (поставить знак +)	Отметить программы, заявленные на аккредитацию (поставить знак +)
1.	Начальное общее образование	общеобразовательный	4 года	+	+
2.	Основное общее образование	общеобразовательный	5 лет	+	+
3.	Среднее (полное) общее образование	общеобразовательный	2 года	+	+

В школе ведётся дошкольная подготовка, функционируют классы на начальной ступени обучения, на ступени основного общего образования реализуется предпрофильная подготовка, на ступени среднего (полного) общего образования организованы профильные классы: физико-математический, химико-математический, химико-биологический, гуманитарный, социально-гуманитарный, социально-экономико-правовой. Функционирует школа «Полного дня» для обучающихся 1-х классов.

Временные характеристики образовательного процесса.

Режим работы ОУ:		
пятидневная неделя:	понедельник-пятница:	с 8.00 по 17.20
шестидневная неделя:	понедельник-пятница:	с 8.00 по 14.40
	суббота:	с 8.00 по 13.30

Организация образовательного процесса			
	I ступень	II ступень	III ступень
Продолжительность учебной недели:	5 дней \ 6 дней	6 дней	6 дней
Продолжительность уроков (мин.)	45 мин.	45 мин.	45 мин.
Продолжительность перерывов: минимальная (мин.)	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Продолжительность перерывов: максимальная (мин.)	20 мин.	20 мин.	20 мин.
Периодичность проведения промежуточной аттестации (четверть, триместр, полугодие)	триместр	триместр	полугодие
Охват обучающихся в группе продленного дня (общее количество детей для каждой ступени)	250	25	-

Формы освоения общеобразовательных программ по классам:

Класс	Очная форма		Очно-заочная (вечерняя)	Семейное образование	Самообразование		Всего
	групповая	индивидуальная			всего	экстернат	
1-4	664	2	0	0	0	0	666
5-9	870	4	0	0	0	0	874
10-11	202	0	0	0	0	0	202
Итого	1736	6	0	0	0	0	1742

Реализуемые общеобразовательные программы:

Программы	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Рабочие	+	+	+
Авторские, модифицированные		+	

Сведения об обучающихся.

Структура контингента обучающихся

Всего обучающихся	Всего обучаются в I смену	Всего обучаются во II смену
Предшкольная подготовка	19 чел.	0
1 – 4 классы	484	182
5 - 9 классы	874	

10–11 классы	202	
--------------	------------	--

Численность обучающихся и классов-комплектов в 2009-2010 учебном году.

	количество классов - комплектов	кол-во обучающихся
1	7	202
2	6	151
3	6	160
4	6	153
5	6	153
6	7	184
7	6	154
8	8	192
9	8	191
10	4	94
11	4	108
Итого	69	1742

Особенности структуры контингента обучающихся

классы		количество классов - комплектов	количество обучающихся
на I ступени обучения	общеобразовательные классы	25	666
на II ступени обучения	общеобразовательные классы	36	842
	предпрофильная подготовка	8	191
на III ступени обучения	профильное обучение	8	202

Данные о здоровье детей

Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся

Группа здоровья	2009/2010 учебный год	
	число	%
I группа	284	16
II группа	1359	78

III группа	92	5,3
IV — V группа, инвалиды	7	0,4
основная физкультурная:	1148	66
подготовительная	503	29
спецгруппа	37	2
освобождены от физкультуры	54	3

Характеристика социального статуса семей обучающихся.
Родители (законные представители) обучающихся

Качественный состав:	Количество семей	Процент
полных семей	1202	69
неполных семей	430	25
опекаемых семей	29	2
многодетных	57	3
Характеристика семей:	Количество семей	Процент
малообеспеченных	511	29
неблагополучных	11	0,63
пострадавших от чернобыльской аварии	5	0,29
семей из числа беженцев	0	0
Социальный состав родителей:	Количество семей	Процент
рабочие	917	53
служащие	1044	60
военнослужащие	42	2
предприниматели	245	14
пенсионеры	82	5
безработные	533	31
Образовательный уровень родителей	Количество семей	Процент
с высшим образованием	1056	61
со средним специальным	1180	68
со средним	627	36

Характеристика педагогических кадров.

В СОШ № 15 сформировался стабильный коллектив опытных, квалифицированных педагогов. Из 153 педагогических работников 7 имеют непедагогическое высшее (5 из них педагоги дополнительного образования) и 2 среднее специальное образование. В школе работает 6 совместителей, среди них и 1 педагог высшей категории. Вакансий нет. Практически все педагоги занимают должности, соответствующие специальности по диплому. 3 педагога прошли переподготовку по специальности «учитель математики». Кроме административных работников, учителей начальных классов, учителей-предметников, в школе работают 7 воспитателей ГПД, 1 старший вожатый. Социальные педагоги, педагоги-организаторы, библиотекарь

исполняют обязанности на основании договора с УМиИЦ, Центра детского творчества г. Мичуринска.

В школе № 15 много опытных педагогов. Так, средний возраст учителей с высшей категорией – 57 лет, с I категорией – 48 лет, со II категорией – 38 лет. В школе № 15 много учителей с большим стажем работы: из 152 педагогов 97 имеют стаж более 20 лет, 15 педагогов имеют стаж до 10 лет. Сохраняя стабильность, преемственность, администрация школы принимает необходимые меры по обновлению кадров, опытные педагоги готовят себе достойную смену, в коллективе трудятся и молодые перспективные учителя. 12 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 39 – первую и 20 – вторую категорию.

Имеют:

- звание «Заслуженный учитель» (3 человека): Скрылёва Раиса Ивановна, Соломатина Людмила Ивановна, Алимов Иван Петрович.
- нагрудный знак «Отличник просвещения» «Почётный работник» (14 человек): Канарский Игорь Юрьевич, Прохорова Надежда Викторовна, Матушкина Тамара Борисовна, Кучин Валентин Владимирович, Барышева Елена Анатольевна, Стрельникова Полина Фёдоровна, Гребень Нина Алексеевна, Ненадович Валентина Алексеевна, Разумова Валентина Николаевна, Ошнурова Лидия Петровна, Рогачёва Тамара Александровна, Тучина Надежда Петровна, Фионова Людмила Александровна, Руденко Жанна Васильевна.
- Грамоту Министерства образования (3 человека) Бабайцева Наталья Львовна, Гречушкина Светлана Юрьевна, Пенина Нина Ивановна.
- Победители приоритетного национального проекта «Образование» Барышева Елена Анатольевна, Лошакова Алие Саимовна, Тучина Надежда Петровна.

Условия для реализации образовательной программы.

Сведения о материально-технической базе школы и её состоянии.

Уровень социально-психологической комфортности образовательной среды в СОШ № 15 удовлетворительный. Два здания школы (бывшие СОШ № 21 и СОШ № 23) типовые, в образовательном процессе используются стандартные классные комнаты, 10 из них оборудованы как учебные кабинеты. Есть 3 спортивных зала, 2 спортивные площадки, 2 актовых зала, 2 библиотеки с читальным залом, конференц-зал, 3 компьютерных класса, 4 мастерские для девочек и мальчиков, комбинат школьного питания, 2 медкомнаты (2 врача и 3 медсестры). Постоянно используются возможности стадиона «Олимп», расположенного рядом со школой. Администрация СОШ № 15 принимает необходимые меры для укрепления и развития материально-технической базы. Так, был произведен качественный ремонт учебного здания №2 (бывшая школа №23) летом 2009 года. В здании №3 (бывшая школа №20) отремонтирован спортивный зал, сделан косметический ремонт других помещений.

В рамках РКП в 2007 году школа получила более 4 млн. рублей. На эти средства приобретены кабинеты физики, химии, географии, русского языка и литературы, истории, лингафонный кабинет, компьютерный кабинет, интерактивная доска, приобретено спортивное оборудование и спортивный инвентарь, пополнен библиотечный фонд новыми книгами и т.д. Отремонтирован вестибюль школы, раздевалка. В 2008-2009 году прошла реконструкция школьной столовой в здании №1, которая в рамках областной программы «Школьное питание» получила новое современное оборудование. Бывшая школа №23 в рамках приоритетного национального проекта «Образование» получила лыжи, спортивный инвентарь, кабинет биологии, компьютеры, оргтехнику, проекторы, цифровую технику, мебель.

Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.

В МОУ СОШ №15 есть библиотека с читальным залом (в двух зданиях). Общее количество единиц хранения фонда библиотеки СОШ № 15 – 26641 экз. Объем фонда учебной литературы – 6622 экз. Объем фонда учебно-методической и художественной литературы – 12959 экз.

Наличие электронного каталога: электронный каталог учебников.

Наличие электронных учебников – 54 экз.

Фонд школьной библиотеки за последние три года увеличился: учебной литературой на 1699 экземпляров, методической литературой – на 231 экземпляр, художественной литературой – на 701 экземпляр.

В школьной программе задействован базовый и профильный уровни, учебники соответствуют заявленному профилю обучения.

Востребованность библиотечного фонда за 2008-2009 учебный год в сумме по двум школам (№21 и №23): читатели 1590 человек, книговыдача – 20026 экземпляров, посетило – 13765 раз.

СОШ № 15 располагает современной информационной базой: локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта.

Библиотечный фонд и информационная база широко востребованы как педагогами, так и школьниками.

Социально-бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников

Одним из приоритетов деятельности администрации и профкома СОШ № 15 является создание условий, комфортных для обучающихся и педагогов. В МОУ СОШ №15 эффективно и результативно организованы условия для реализации образовательных программ.

В школе организованы горячие завтраки и двухразовое горячее питание для детей групп продленного дня и для детей школы полного дня (1-е классы). Питание организовано в буфете и столовой, работающих от МУП общественного питания «Комбинат питания» на его сырье и полуфабрикатах, согласно гигиеническим требованиям к организациям общественного питания.

В трёх зданиях есть столовая и буфет. Реализуется проект «Школьное молоко» с 1.09. 2009. Получают молоко обучающиеся 1-4 классов. В здании базовой школы произведён капитальный ремонт школьной столовой, установлено современное оборудование.

В МОУ СОШ №15 осуществляется медицинское обслуживание обучающихся на основании договора с МУЗ «Мичуринская городская больница №2». Медицинские работники проводят ежегодную диспансеризацию с участием узких специалистов, лабораторных исследований, оказывают профилактическую помощь. Основной задачей работы медсестры в школе является контроль за здоровьем и развитием учащихся, организация комплекса гигиенических, санитарно – профилактических и лечебно – оздоровительных мероприятий, направленных на охрану и укрепление здоровья.

3. Характеристика социального заказа на образовательные услуги.

Анализ актуального социального заказа и основного образовательного запроса, адресованного школе, позволяет выделить следующие характерные особенности:

1. В школе обучаются дети северо-западного микрорайона города Мичуринска. Контингент обучающихся неоднороден. Школа не предъявляет при приёме никаких специальных требований к дошкольной подготовке детей, наличию у них каких-либо показателей обученности (умение читать, считать и т.п.), а также не дифференцирует детей по уровню способностей. В результате возникает ситуация поляризации обучающихся, отличающихся по темпам работы, возможностям усвоения учебного материала, уровню учебных достижений. Наряду с одарёнными детьми, демонстрирующими высокие достижения, обучаются дети, нуждающиеся в дополнительном сопровождении психолога, логопеда.

2. Школа оказывает образовательные услуги не только семьям, проживающим в данном микрорайоне, но и в других микрорайонах города и даже района.

3. Образовательные запросы родителей, их требования к результатам обучения в школе дифференцированы и обусловлены индивидуальными возможностями и проблемами детей. В качестве характерных можно выделить следующие разноречивые ожидания родителей:

- высокие учебные результаты и подготовка к поступлению в высшие учебные заведения не только города Мичуринска, но и городов России;
- многостороннее образование и воспитание;
- духовное развитие, выявление и развитие творческих способностей ребёнка;
- обучение в психологически комфортной, доброжелательной среде;

- гарантия защищённости ребёнка от распространённых школьных проблем и недугов: агрессии в детских коллективах, грубости, эмоционального давления и учебного стресса;
- обучение в щадящем режиме, соответствующем ограниченным возможностям ребёнка, в ситуации отсутствия жёстких учебных требований и значительной интеллектуальной нагрузки;
- социальная адаптация и коррекция ребёнка с поведенческими проблемами.

Подобный диапазон требований и ожиданий родителей и учеников имеет тенденцию расширяться и специализироваться, поскольку современная система образования становится более вариативной, ориентируя потребителя образовательных услуг на формулирование индивидуального заказа и возможность выбора.

Ещё одним фактором, обуславливающим неоднородность и даже противоречивость социального заказа, предъявляемого школе, становится нарастающая отягощенность детей разного рода эмоциональными, интеллектуальными и социальными проблемами, являющимися ответами на современное, агрессивное по отношению к ребёнку состояние социальной среды. Решение этих проблем родители адресуют школе, ожидая от неё гибкого и индивидуального подхода к ребёнку. В последние годы прослеживается тенденция нарастания именно таких родителей и детей, поступающих в школу в общем потоке.

Сегодня школа выполняет социальный заказ. Заказчики – и родители, и обучающиеся - положительно оценивают работу школы.

Конкурентные преимущества школы.

На сегодняшний день ресурсный потенциал школы достаточно высок.

К конкурентным преимуществам школы можно отнести следующие:

обеспечение социума широким спектром вариативных образовательных услуг, для эффективной реализации которых создаются все необходимые условия.

Высоко квалифицированный педагогический коллектив. Широкий комплекс дополнительных образовательных услуг, включая факультативы, элективные курсы. Высокий уровень результативности образовательной деятельности, подтверждённый результатами Г(И)А в новой форме и ЕГЭ.

Наличие социальной составляющей в образовательной деятельности школы (здоровье ребенка, безопасность, предупреждение правонарушений). Интенсивная воспитательная работа, обеспечение досуга детей.

Благоприятная психологическая обстановка в школе, эмоциональный комфорт, позитивный настрой в школьном коллективе.

Индивидуальный подход к ребёнку, учитывающий его возможности и интересы и ориентированный на их максимальное развитие в ходе обучения. Доброжелательность к детям и заинтересованность учителей в высоких показателях. Открытость школы по отношению к родителям, политика сотрудничества. Привлечение родителей к управлению школой (действует

школьный Управляющий совет). Высокий уровень образования и профессиональной подготовки учителей. К конкурентным преимуществам школы следует отнести ещё целый ряд факторов, не относящихся собственно к педагогическим, но так или иначе с ними связанных: хорошая материальная база, оснащённость современным учебным оборудованием.

4. Цели и задачи образовательной программы.

Целевое назначение:

Формирование высоконравственной интеллектуальной творческой личности, обладающей ключевыми компетенциями, обеспечивающими ее успешную социализацию в динамично развивающемся обществе. Развитие в ребенке способностей к самообразованию, саморазвитию, самоактуализации.

Образ выпускника как главный целевой ориентир образовательной программы школы.

Модель выпускника – совокупность качеств и умений, сформированных в результате реализации образовательной программы школы. Описание модели выпускника дает ясное представление о том, к какому результату следует стремиться педагогическому коллективу.

Модель выпускника школы

Выпускник школы – это:

- личность, устойчивая в сложных социально-экономических условиях;
- личность, готовая к социальному, гражданскому и профессиональному самоопределению;
- личность, отличающаяся высоким самосознанием, ориентированным на человеческие ценности, ставшие личными убеждениями и жизненными принципами;
- личность, отличающаяся физическим, духовным, нравственным и психологическим здоровьем;
- личность, отличающаяся широкой образованностью, способная к самостоятельному освоению знаний, проявляющемуся в виде непрерывного самообразования, ставшего потребностью, привычкой жизни;
- личность, отличающаяся гражданской активностью, инициативностью и ответственностью.

Поэтапное формирование модели выпускника школы достигается благодаря созданию в образовательном учреждении условий для развития составляющих образа выпускника каждой ступени обучения.

Образ выпускника начальной школы

Нравственный потенциал

Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать

свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах.

Наличие опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, осуществление индивидуального и коллективного выбора поручений и заданий в процессе организации жизнедеятельности в классе и школе.

Познавательный потенциал

Овладение навыками учебной деятельности: чтением, письмом, счетом, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий в рамках освоения общеобразовательных программ по предметам школьного учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования.

Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе.

Коммуникативный потенциал

Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умениями говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе. Освоение достаточного уровня культуры поведения и речи. Сформированность первичных навыков саморегуляции.

Эстетический потенциал

Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционального окрашенного отношения к произведениям искусства.

Физиологический потенциал

Овладение основами личной гигиены и здорового образа жизни. Соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

Образ выпускника основной школы

Нравственный потенциал

Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы.

Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «Я», овладение приемами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения. Готовность бороться за свою честь и честь коллектива, отвечать за свои поступки и действия. Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т.п.

Познавательный потенциал

Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умение развивать и управлять познавательными процессами личности, способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.

Коммуникативный потенциал

Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками неконфликтного общения; способность строить и вести общение в различных ситуациях с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам.

Эстетический потенциал

Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства, апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.

Физический потенциал

Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; овладение простейшими туристическими умениями и навыками; знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями; способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.

Образ выпускника средней школы

Нравственный потенциал

Осмысление целей и смысла своей жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «самоактуализация» и «субъектность».

Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации. Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость. Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.

Активность в общешкольных и классных делах, в работе с младшими школьниками. Наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.

Познавательный потенциал

Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.

Коммуникативный потенциал

Сформированность индивидуального стиля общения; овладение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации; способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию.

Эстетический потенциал

Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов; стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, поведении и отношениях с окружающими; проявление индивидуального своеобразия, восприятия и созидания красоты.

Физический потенциал

Стремление к физическому совершенству; умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников; привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.

Задачи образовательной программы:

- обеспечение качества образования, соответствующего стандартам образования;
- достижение учащимися уровня функциональной грамотности, как в рамках традиционных областей социальных взаимодействий, так и в условиях информационной эры;
- дальнейшее развитие предпрофильного и профильного обучения;
- интенсификация использования в учебно-воспитательном процессе современных педагогических технологий, оригинальных учебных планов и программ;
- расширение процесса информатизации образовательного процесса, активизация использования информационных технологий;
- системное повышение квалификации преподавательского состава школы, развитие инновационной и научно-исследовательской деятельности учителей; создание условий для развития разноуровневой системы непрерывного дополнительного образования и воспитания детей;
- создание условий, благоприятствующих укреплению физического, нравственного и психологического здоровья школьников при опоре на здоровьесберегающие технологии, включая мониторинг здоровья, оптимизацию нагрузки учащихся, культуру здоровья и сознательный выбор здорового образа жизни;
- содействие осуществлению прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением и в организации образовательного процесса, создание системы работы с родителями;
- улучшение ресурсообеспечения и управления школы.

Основополагающими принципами разработки образовательной программы школы, как и образования в РФ в целом, являются:

- принцип **природосообразности** (создание в образовательной системе условий и факторов, способствующих реализации качеств личности ребенка);
- принцип **демократизации** (свободный выбор каждого ученика своей образовательной траектории);
- принцип **гуманитаризации** (формирование целостной картины мира);
- принцип **индивидуализации и дифференциации** образования (личностно-ориентированное образование);
- принцип **субъектности** – признание интересов образовательной деятельности, приоритет технологий индивидуального, дифференцированного обучения, развитие социально-значимых качеств личности (самостоятельность, ответственность);
- принцип **диалогичности** - субъект-субъектные отношения участников образовательного процесса школы, приоритет коллективной мыследеятельности, развитие коммуникативной культуры, создание здоровьесберегающей среды;
- принцип **фундаментальности** образования – богатство смыслов в содержании учебных предметов и воспитательных мероприятиях. Единство базового и дополнительного образования;
- принцип **интеграции** – целостность образовательного процесса, основанная на комплексном подходе к формированию мировоззрения школьников, педагогов, родителей;
- принцип **личностного подхода** - уникальность личности, состоящая в признании индивидуальности каждого ребенка; ценность личности; субъективность учебно-воспитательного процесса, ориентация на внутреннюю мотивацию обучения и свободу выбора ребенком сфер приложения сил в организации школьной жизни;
- принцип **гуманности**, предполагающий формирование человеческих взаимоотношений на основе дружелюбия, доброжелательности, национального согласия; совершенствование службы социально – педагогической и психологической помощи школьникам и их родителям;
- принцип **реальности** - развитие у учащихся качеств, которые позволят им успешно адаптироваться к трудностям и противоречиям современной жизни;
- принцип **демократичности** - организация всей школьной деятельности на основе подходов, противоположных авторитарности; разработка системы локальных актов, определяющих содержание, цели, по определенным направлениям деятельности школы; создание отношений в коллективе, на основе взаимного уважения прав и свобод учителей, учеников, родителей; развитие **коллективного и**

коллегиального управления и самоуправления школой с равноправным участием педагогов, родителей;

- принцип **научности** - постоянное обновление содержания учебных программ и пособий, введение в школьный компонент современных предметов; создание эффективной системы научно – методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции.

5. Учебный план школы.

Учебный план – нормативный документ, направляющий деятельность школы. Учебный план школы - это документ, содержащий перечень изучаемых предметов, их распределение по годам обучения и количество часов на каждый предмет. Определяя набор учебных предметов, время, отводимое на изучение каждого из них в целом и по отдельным этапам.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ШКОЛЫ разрабатывается на основе государственного базисного и регионального учебных планов на учебный год.

Пояснительная записка.

При разработке учебного плана на 2009 – 2010 учебный год МОУ «Средняя общеобразовательная школа №15» города Мичуринска Тамбовской области руководствовалась следующими нормативными правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации;
- Законом РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным законом от 01.12.2007 № 309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта»;
- Законом Тамбовской области от 29.12.1999 № 96-3 «Об образовании в Тамбовской области» (с изменениями и дополнениями);
- Законом Тамбовской области от 04.06.2007 № 212-3 «О региональном компоненте государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования Тамбовской области»;
- Концепцией модернизации российского образования на период до 2010, утвержденной приказом Министерства образования РФ от 11.02.2002 № 393;
- Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденной, утвержденной приказом Министерства образования РФ от 18.07.2002 г. № 2783;
- Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 № 196 (с изменениями и дополнениями);

- приказом Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- приказом Минобразования России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.11.2002 № 44 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.1178-02».
- приказом управления и науки Тамбовской области от 10.04.2009 №936 «Об утверждении базисного учебного плана для образовательных учреждений, расположенных на территории Тамбовской области и реализующих программы общего образования»
- Уставом МОУ СОШ №15

Учебный план разработан школой самостоятельно и принят Управляющим советом школы, согласован с управлением народного образования администрации города Мичуринска. В учебном плане школы отражаются основные показатели базисного учебного плана:

- инвариантная часть (базовый уровень);
- вариативная часть;
- учебные предметы;
- количество часов, отводимых на изучение учебных предметов, элективных курсов в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- максимальный объём обязательной аудиторной нагрузки обучающихся.

Начальное общее образование.

В основу учебного плана школы первой ступени положен принцип дифференциации, который является основным и ведущим психолого-педагогическим и организационно-методическим.

Учебный план на 2009 – 2010 учебный год для I – IV классов устанавливает 4-хлетний нормативный срок освоения государственных образовательных стандартов начального общего образования. Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 учебные недели; 2-4 классы – 34 учебные недели.

Цель начального образования – способствовать разностороннему и гармоничному развитию младших школьников, раскрытию их интеллектуальных и творческих способностей. Начальная школа призвана заложить основы грамотного развития детей, обеспечить формирование

прочных навыков беглого, осознанного, выразительного чтения, грамотного письма, развитой речи, вычислительных навыков и решения задач, культурного поведения.

Обязательная нагрузка обучающихся по всем ступеням обучения не превышает предельно допустимую аудиторную нагрузку (1-е классы – 20 часов, 2-4 классы – 25 часов). Сохранен традиционный набор предметов с количеством часов, определенным базисным учебным планом, УМК «Школа России». 3А класс занимается по системе Л.В. Занкова.

В учебном плане со 2-го класса предусмотрено изучение иностранного языка, на который отводится 2 часа в неделю. Уроки природоведения в 4 классах представляют собой интегрированный курс (природоведение + история). Информатика и ИКТ изучается в 3-4 классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология».

Вариативная часть учебного плана (при шестидневной учебной неделе для обучающихся 2Е,3Е, 4Е классов – 3 часа) используется на увеличение количества часов, отводимых на уроки русского языка, математики, литературного чтения с целью подготовки к мониторинговому исследованию, повышения качества знаний по предметам и на развитие интеллектуальных и творческих способностей.

Реализация программы «Тамбовские писатели детям» осуществляется в качестве учебного модуля программы учебного предмета «Литературное чтение».

Учебный курс «Основы светской этики» изучается в рамках учебного предмета «Окружающий мир» (4 класс) в объёме 0,25 часа.

Учебный план не нарушает систему, предусмотренную современной программой-стандартом, учитывает задачи и содержание обучения младшего школьника.

Учебные предметы	Классы/количество часов в год							Всего	
	I	II		III		IV		При 5-дн. уч. нед.	При 6-дн. уч. нед.
	А-Ж	А-Д	Е	А-Д	Е	А-Д	Е		
Инвариантная часть:									
Русский язык	5	5	6	5	6	5	6	20	23
Литературное чтение	4	4	5	3	4	3	4	14	17
Иностранный язык		2	2	2	2	2	2	6	6
Математика	4	4	5	4	5	4	5	16	19
Окружающий мир (человек, природа, общество, безопасность жизнедеятельности) Основы светской этики	2	2	2	2	2	1,75	1,75	7,75	7,75
						0,25	0,25	0,25	0,25
Музыка	1	1	1	1	1	1	1	4	4
Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	4	4

Технология (Труд)	1	1	1	2	2	2	2	6	6
Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	8	8
Итого:	20	22	25	22	25	22	25	86	95
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5 – дневной учебной неделе	20	22		22			22	86	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6 – дневной учебной неделе			25		25		25		75

Основное общее образование. **(шестидневная учебная неделя)**

Учебный план для V – IX классов устанавливает 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных стандартов основного общего образования. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели. Продолжительность урока – 45 минут.

Часы вариативной части распределяются на изучение учебных предметов: «Русский язык» в 9А-Д классах - по 1 часу в неделю (34 часа); «Литература» - в 5А-Д и в 8А-Д классах - по 1 часу в неделю (34 часа); «Математика» в 5А-Д и 9А-Д классах по 1 часу в неделю (34 часа); «Химия» в 9А-Д классах по 0,5 часа в неделю (17 часов); «Биология» в 6А-Д и 8А-Д классах - по 1 часу в неделю (34 часа), в 7А-Г классах – по 0,5 часа в неделю (17 часов); «История» - в 7А-Г и 9А-Д классах – по 0,5 часа в неделю (17 часов); «География» в 6А-Д классах – по 1 часу в неделю (34 часа).

Сохранены в учебном плане предметы, отражающие культурно-исторические, этнографические, социально-экономические, экологические особенности развития Тамбовской области: Экология Тамбовской области, включающие учебные модули: Экология растений (6 класс), Экология животных (7 класс), Экология человека (8 класс), Геоэкология Тамбовской области (8 класс). Краеведение, включающий учебные модули: Географическое краеведение (6 класс), Историческое краеведение (7-9 классы), Литературное краеведение (8,9 классы), Основы безопасности жизнедеятельности (5-9 классы).

В 5 классе «Мичуринское краеведение» изучается в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «История».

В 7- 9 классах с целью изучения социально-экономических особенностей Тамбовской области в качестве учебного модуля учебного предмета «Обществознание» изучается раздел «Экономика и право».

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается с 5 по 9 класс в объеме 1 часа.

Введены в учебный план этика и эстетика (7А-Г классах по 1 часу в неделю, в 8А-Д классах по 0,5 часа).

Часы вариативной части распределяются на изучение учебных предметов с целью повышения качества знаний, таких как математика (5Д-Е, 6Е-Ж классы), алгебра (7Д-Е, 8Е-Ж классы), русский язык (5ДЕ; 7Д,Е; 8Е,Ж классы), литература (5Д,Е; 7Д,Е; 8Е,Ж классы), география и биология (6Е,Ж классы). С целью сохранения и укрепления здоровья школьников и снятия переутомления добавляется по 1 часу физической культуры в 5Д, Е; 6Е,Ж классах.

Часы вариативной части в 9-ом классе распределяются на изучение элективных курсов в целях ведения предпрофильной подготовки.

Обучающиеся самостоятельно выбирают элективы из предложенных. В течение учебного года они посетят 4 элективных курса, которые помогут девятиклассникам в определении дальнейшего профиля обучения.

На учебный предмет «Информатика и ИКТ» 5-9 классы делятся на подгруппы. На учебный предмет «Технология» 5-8 классы делятся на подгруппы.

Элективные курсы в 9Е,Ж,З классах: «Народная экология и здоровье человека», «Косметика с грядок и полей», «Исследовательская деятельность по химии», «Русский язык в таблицах».

Элективные курсы в 9А-Д классах: «Химия вокруг нас», «Обучение химии через решение задач», «Практическая ботаника», «Генетика в задачах», «Трудные случаи орфографии», «Решение иррациональных уравнений», «Природа и человек», «Решение текстовых задач по математике», «Анализ исторических документов», «MS Excel в решении экономических задач».

Учебные предметы	Классы/количество часов в неделю										Всего	
	V		VI		VII		VIII		IX			
	А-Г	Д-Е	А-Д	Е-Ж	А-Г	Д-Е	А-Д	Е-З	А-Д	Е-З		
Инвариантная часть												
Русский язык	6	7	6	6	4	5	3	4	3	2	22	21
Литература	3	3	2	2	2	3	2,5	2,5	3	3	12,5	10,5
Литературное краеведение							0,5	0,5	0,5	0,5	1	1
Иностранный язык	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	15	15
Математика	6	6	6	6							30	26
Алгебра					4	4	3,5	4	4	4		
Геометрия					2	2	2,5	2	2	2		
Информатика и ИКТ	1		1		1		1	1	2	2	6	3
История	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	10
Историческое краеведение					0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1,5	1,5
Обществознание			1	1	1	1	1	1	1	1	4	4
География			1	1,5	2	2	2	2	2	2	7	7
Географическое краеведение			0,5	0,5							0,5	0,5

Геоэкология Тамбовской области							0,5	0,5			0,5	0,5
Природоведение. Биология	2	2	1,5	1,5	2	2	2,5	2,5	2	2	10	9,5
Экология растений Тамбовской области			0,5	0,5							0,5	0,5
Экология животных Тамбовской области					0,5	0,5					0,5	0,5
Экология человека							0,5	0,5			0,5	0,5
Физика					2	2	2	2	2	2	6	6
Химия							2	2	2,5	2	4,5	4
Искусство: музыка	1	1	1	1	1	1					6	8
Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1			1			
Мировая художественная культура										1		
Этика и эстетика					1		0,5				1,5	
Технология	2	2	2	2	2	2	1	1			8	8
Черчение							1			1		
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5
Физическая культура	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	10	10
Итого	30	31	31,5	32	34	34	34,5	35	32,5	33	162,5	152
Вариативная часть												15
Элективные курсы									2	2	2	
Факультативные, индивидуальные, групповые занятия	1		0,5				0,5		0,5		2,5	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка	31	31	32	32	34	34	35	35	35	35	167	167

Среднее полное (общее) образование
(шестидневная учебная неделя)

Деятельность школы III ступени направлена на формирование гармонично развитой, социально активной, творческой личности, на адаптацию обучающегося к жизни в обществе в условиях рыночных отношений.

Для X – XI классов устанавливается 2-х летний нормативный срок усвоения государственных образовательных стандартов. Продолжительность учебного года составляет 34 учебных недель. Продолжительность урока – 45 минут.

Учебный план для старшей ступени общего образования разработан в соответствии с Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования.

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и

организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимися индивидуальной образовательной траектории.

В 2009-2010 учебном году в МОУ СОШ №15 сформировано четыре 11-х и четыре 10-х профильных класса.

Профили обучения на III ступени полного среднего образования: физико-математический (10А), химико-биологический (10Б), гуманитарный (10В,11Б), химико-математический (11А), социально-гуманитарный профиль (10Г,11Г), социально-экономико-правовой профиль(11В). Открытие профильных классов создает условия для вариативного образования. Сохранен традиционный набор предметов с количеством часов, определенных базисным учебным планом. Учебный план III ступени предусматривает различное количество часов по профильным предметам и непрофильным. В соответствии с положениями базисного учебного плана предусматривается деление классов на подгруппы при численности обучающихся 25 человек и более при изучении следующих предметов - иностранного языка, информатики и ИКТ, физической культуры.

На профили гуманитарной направленности, интегрированный предмет «Естествознание» не вводится, так как три учебных предмета естественнонаучного цикла («Физика», «Химия» и «Биология») изучаются на базовом уровне и нет специально обученных кадров. **На профильные учебные предметы в 10Г, 11В,Г** предусмотрено деление на подгруппы с целью наиболее эффективной подготовки к ЕГЭ и дальнейшего поступления в ВУЗы по данному профилю.

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе в 10-11 классах – 36 / 36 часов в неделю, 1224 / 1224 часа в год.

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается в объеме не менее 3-х часов в неделю, что позволит реализовать одну из задач «Концепции модернизации Российского образования на период до 2010 года»: «обеспечение освоения выпускниками школы иностранного языка на функциональном уровне». «Основы безопасности жизнедеятельности» - 1 час в неделю, 34 часа в год в 10-м классе, 1 час в неделю, 34 часа в год в 11-м классе. В 10-м классе вводится предмет «Основы военной службы» в объеме 1 час в неделю. По окончании учебного года в 10-х классах проводятся 5-дневные сборы для юношей за счет увеличения количества учебных недель до 35. Учебный план учитывает задачи и содержание профильного обучения. В 10-11 классе выделены часы на проведение занятий элективных учебных предметов.

Элективные курсы в 10- 11 классах: 10А «Решение задач с параметром», 10В «Мировая художественная культура», «Бизнес английский для школ», 11А «Генетика: отдельные вопросы теории и практики», «Эволюция органического мира», «Готовимся к ЕГЭ по физике», «Избранные вопросы химии», 11 Б «Трудная задача... Начнем с начала», «Трудные случаи орфографии и пунктуации».

Данный учебный план способствует формированию основных идей развития школы, реализует главный принцип образования – приоритет развития личности школьника.

Химико–математический профиль 11А класс

Учебные предметы инвариантная часть (базовый уровень)	Количество часов	
Русский язык	2	
Литература	3	
Иностранный язык	3	
История	2	
Обществознание (включая экономику и право)	2	
Биология	2	
Физика	3	
География		
Информатика и ИКТ	2	
Физическая культура	2	
Основы безопасности жизнедеятельности	1	
Учебные предметы вариативная часть (профильный уровень)		
Алгебра	4	
Геометрия	2	
Химия	4	
Элективные учебные предметы	4	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка	36	

Гуманитарный профиль 10В, 11Б класс

Учебные предметы инвариантная часть (базовый уровень)	Количество часов	
	10 в	11 б
Алгебра	3,5	4
Геометрия	1,5	2
Иностранный язык	3	3
МХК		1
Обществознание (включая экономику и право)	2	2
Биология	1	1
Физика	2	2
Химия	2	2
География	2	
Информатика и ИКТ	1	1
Физическая культура	2	2

Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
Основы военной службы	1	
Учебные предметы вариативная часть (профильный уровень)		
Русский язык	3	3
Литература	5	5
История	4	4
Элективные учебные предметы	2	3
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка	36	36

Физико–математический профиль 10А класс

Учебные предметы инвариантная часть (базовый уровень)	Количество часов
Русский язык	2
Литература	3
Иностранный язык	3
История	2
Обществознание (включая экономику и право)	2
Биология	1
Химия	2
География	2
Информатика и ИКТ	3
Физическая культура	2
Основы безопасности жизнедеятельности	1
Основы военной службы	1
Учебные предметы вариативная часть (профильный уровень)	
Алгебра	4
Геометрия	2
Физика	5
Элективные учебные предметы	1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка	36

Химико – биологический профиль 10Б класс

Учебные предметы инвариантная часть (базовый уровень)	Количество часов
Русский язык	2
Литература	3
Иностранный язык	3
История	2
Обществознание (включая экономику и право)	2
Алгебра	3,5
Геометрия	1,5
Физика	3
География	2
Информатика и ИКТ	1
Физическая культура	2
Основы безопасности жизнедеятельности	1
Основы военной службы	1
Учебные предметы вариативная часть (профильный уровень)	
Биология	4
Химия	5
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка	36

Социально-экономико-правовой профиль 11 В класс

Учебные предметы инвариантная часть (базовый уровень)	Количество часов	
	Экономико-правовая группа	Социальная группа
Русский язык	1	1
Литература	3	3
Иностранный язык	3	3
История	2	-
Физика	2	2
Алгебра	4	4
Геометрия	2	2
Химия	2	2
Биология	2	2
география		1

Физическая культура	2	2
Информатика и ИКТ	1	1
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
Всего:	25	24
Учебные предметы вариативная часть (профильный уровень)		
История	-	4
География	3	-
Обществознание	3	3
Экономика	3	3
Право	2	2
Всего:	11	12
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка	36	36

Социально-гуманитарный профиль 11 Г класс

Учебные предметы инвариантная часть (базовый уровень)	Количество часов	
	гуманитарная группа	социальная группа
Русский язык	-	2
Литература	-	3
Иностранный язык	-	3
Алгебра	4	4
Геометрия	1	1
Экономика	1	-
Физика	1	1
Химия	1	1
Биология	1	1
Мировая художественная культура	1	1
География	1	1
Физическая культура	2	2
Информатика и ИКТ	1	1
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
Всего:	15	22
Учебные предметы вариативная часть (профильный уровень)		
Русский язык	4	-

Литература	5	-
Иностранный язык	5	-
История	4	5
Обществознание	3	4
Право	-	2
Экономика	-	3
Всего:	21	14
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка	36	36

Социально-гуманитарный профиль 10 Г класс

Учебные предметы инвариантная часть (базовый уровень)	Количество часов	
	гуманитарная группа	социальная группа
Русский язык	-	1
Литература	-	3
Иностранный язык	-	3
Алгебра	4	4
Геометрия	1	1
Обществознание	1	-
Экономика	1	-
Физика	1	1
Химия	1	1
Биология	1	1
Мировая художественная культура	1	1
География	1	1
Физическая культура	2	2
Информатика и ИКТ	1	1
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
Основы военной службы	1	1
Всего:	17	22
Учебные предметы вариативная часть (профильный уровень)		
Русский язык	3	-
Литература	5	-
Иностранный язык	6	-
История	5	5
Обществознание	-	4
Право	-	2
Экономика	-	3
Всего:	19	14

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка	36	36
---	-----------	-----------

6. Программно – методическое обеспечение учебного плана и используемые педагогические технологии.

Школа работает по программам, которые отвечают требованиям обязательного минимума содержания основного общего и среднего (полного) общего образования. Учебники, используемые в образовательном процессе, соответствуют утвержденному федеральному перечню учебников на 2009-2010 учебный год. По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы на основании Положения о рабочей программе.

Перечень учебников	год издания учебника
Начальная школа	
1 класс	
Рамзаева Т.Г. Русский язык. 1 кл.	2005-2009
Горецкий В.Г. Русская азбука. 1 кл.	2005-2008
Климанова Л.Ф. и др. Родная речь. 1 кл.	2006-2008
Моро М.И. и др. Математика. Ч. 1, 2. 1 кл.	2006-2009
Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 кл.	2006-2009
2 класс	
Рамзаева Т.Г. Русский язык. Ч. 1, 2. 2 кл.	2006-2009
Климанова Л.Ф. и др. Родная речь. Ч. 1, 2. 2 кл.	2006-2009
Биболетова М.З. и др. Английский язык. 2кл.	2007-2009
Гальскова Н.Д. Немецкий язык. 2кл.	2009
Моро М.И. и др. Математика. Ч. 1, 2. 2 кл.	2005-2009
Плешаков А.А. Окружающий мир. Ч. 1, 2. 2 кл.	2005-2009
3 класс	
Рамзаева Т.Г. Русский язык. Ч.1,2. 3 кл.	2006-2009
Полякова А.В. Русский язык. Ч.1,2. 3кл.	2008
Климанова Л.Ф. и др. Родная речь. Ч. 1, 2. 3 кл.	2006-2009

Образовательная программа МОУ СОШ №15 г.Мичуринска на 2009-2014 г.г.

Чуракова Н.А. Литературное чтение. 3 кл.	2009
Биболетова М.З. и др. Английский язык. 3кл.	2007-2008
Гальскова Н.Д. Немецкий язык. 3кл.	2009
Моро М.И. и др. Математика. Ч. 1, 2. 3 кл.	2006-2008
Аргинская И.И. и др. Математика. 3кл.	2009
Горячев А. В., Горина К. И., Информатика и ИКТ. 3 кл.	2008
Плешаков А.А. Окружающий мир. Ч. 1, 2. 3 кл.	2005-2009
Дмитриева Н.Я. Окружающий мир. 3кл.	2008
4 класс	
Рамзаева Т.Г. Русский язык. Ч. 1, 2. 4 кл.	2005-2009
Климанова Л.Ф. и др. Литературное чтение. Ч. 1, 2. 4 кл.	2007-2009
Биболетова М.З. и др. Английский язык. 4кл.	2007-2008
Гальскова Н.Д. Немецкий язык. 4кл.	2009
Моро М.И. и др. Математика. Ч. 1, 2. 4 кл.	2005-2009
Горячев А. В., Горина К. И., Информатика и ИКТ. 4 класс	2009
Плешаков А.А. Окружающий мир. Ч. 1, 2. 4 кл.	2005-2009
Основная школа	
5 класс	
Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. Русский язык. 5 кл.	2005-2009
Коровина В.Я. и др. Литература. Учебник-хрестоматия. Ч. 1, 2. 5 кл.	2005-2008
Биболетова М.З. и др. Английский язык. 5-6кл.	2009
Кауфман К. И., Кауфман М. Ю. Английский язык. 5 класс	2006-2008
Бим И. Л. Немецкий язык. 5 класс	2006-2008
Виленкин Н.Я. и др. Математика. 5 кл.	2005-2008
Босова Л.Л. Информатика и ИКТ. 5кл.	2007-2009
Вигасин А.А. и др. История Древнего мира. 5 кл.	2005-2009
Пакулова В. М., Иванова Н.В. Природоведение. 5 кл.	2005-2009

Образовательная программа МОУ СОШ №15 г.Мичуринска на 2009-2014 г.г.

Под ред. Симоненко В.Д. Технология (вариант для мальчиков). 5 кл.	2006-2009
Под ред. Симоненко В.Д. Технология (вариант для девочек). 5 кл.	2006-2009
Фролов М.П. и др., под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 кл.	2006-2009
6 класс	
Баранов М.Т. и др. Русский язык. 6 кл.	2006-2009
Полухина В.П. Литература. Учебник-хрестоматия. Ч. 1, 2. 6 кл.	2006-2009
Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык. 6 кл.	2006-2009
Бим. И. Л., Санников Л. М. Немецкий язык. 6 класс	2006-2008
Виленкин Н.Я. и др. Математика. 6 кл.	2005-2009
Босова Л.Л. Информатика и ИКТ. 6 кл.	2008-2009
Агибалова Е.В., Донской Г.М. История средних веков. 6 кл.	2006-2008
Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России . 6 кл.	2004-2009
Кравченко А.И. Обществознание. 6 кл.	2007-2009
Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др. Обществознание. 6 класс	2008-2009
Герасимова Т.П. и др. География. 6 кл.	2005-2009
Н. И. Дудник. Географическое краеведение. 6 класс	2006
Пасечник В.В. Биология. 6 кл.	2004-2009
Соколов А. С., Соколова Л. А. Экология растений. 6 класс	2006
Под ред. Симоненко В.Д. Технология (вариант для девочек). 6 кл.	2006-2009
Под ред. Симоненко В.Д. Технология (вариант для мальчиков). 6 кл.	2007-2009
Фролов М.П. и др., под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 кл.	2007-2009
7 класс	
Баранов М.Т. и др. Русский язык. 7 кл.	2005-2009
Коровина В.Я. Литература. Учебник-хрестоматия. Ч. 1, 2. 7 кл.	2007-2009

Образовательная программа МОУ СОШ №15 г.Мичуринска на 2009-2014 г.г.

Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык. 7кл.	2006-2009
Зверлова О.Ю. Немецкий язык. 7 кл.	2007
Бим И. Л., Садомова Л. В., Артемова Н. А. Немецкий язык. 7 класс	2007-2008
Макарычев Ю.Н. и др. Алгебра. 7 кл.	2005-2009
Мордкович А. Г. Алгебра. Ч.1,2. 7 класс	2008-2009
Погорелов А.В. Геометрия. 7–9 кл.	2008-2009
Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б.. Геометрия. 7-9 класс	2008-2009
Босова Л.Л. Информатика и ИКТ. 7кл.	2008-2009
Юдовская А.Я. и др. Всеобщая история. 7 кл.	2005-2009
Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. 7 кл.	2004-2009
Аленов А. Н., Дьячков В. А., и др. Историческое краеведение: история Тамбовского края. 7-9 класс	2007
Кравченко А.И. Обществознание. 7кл.	2008-2009
Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И. Обществознание. 7 класс	2007-2008
Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География. 7 кл.	2005-2009
Перышкин А.В. Физика. 7 кл.	2004-2008
Латюшин В.В., Шапкин В.А. Биология. 7 кл.	2005-2009
Фионова Л. А., Трунова Л. Б. и др. Экология животных. 7 класс	2007
Под ред. Симоненко В.Д. Технология . 7 кл.	2007-2009
Шмакова С.В., Фионова Л. А. Этика и эстетика. 7 класс	2006
Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 кл.	2007-2009
8 класс	
Бархударов С.Г. и др. Русский язык. 8 кл.	2005-2009
Коровина В.Я. и др. Литература. Ч. 1, 2. 8 кл.	2006-2009
Полякова Л. В., Дорожкина В. Т. Литературное краеведение. Учебное пособие. 8 класс	2006
Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык. 8кл.	2005-2009
Бим И. Л., Санникова Л. М., др. Немецкий язык. 8 класс	2005-2008
Селиванова Н. А., Шашурина А. Ю.. Французский язык. 7- 8 класс	2008
Макарычев Ю.Н. и др.	2005

Образовательная программа МОУ СОШ №15 г.Мичуринска на 2009-2014 г.г.

Алгебра. 8 кл.	
Мордкович А.Г. Алгебра. Ч.1,2. 8кл.	2008-2009
Погорелов А.В. Геометрия. 7–9 кл.	2007-2009
Атанасян Л.С. и др. Геометрия. 7–9 кл.	2007-2009
Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. 8кл.	2007-2008
Юдовская А.Я. Всеобщая история. 8 кл.	2006-2009
Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. 8 кл.	2005-2009
Аленов А. Н., Дьячков В. А., и др. Историческое краеведение: история Тамбовского края. 7-9 класс	2007
Кравченко А.И. Обществознание. 8 кл.	2006-2009
Боголюбов Л. Н., Иванова Л. Ф., Обществознание. 8-9 класс	2007-2008
Барина И.И. География России. 8 кл.	2007-2009
Дронов В. П. и др. География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 класс	2007-2009
Дубровин О. И., Петухов Б. Е. Геоэкология Тамбовской области. 8 класс	2006
Перышкин А.В. Физика. 8 кл.	2005-2009
Габриелян О.С. Химия. 8 кл.	2006-2009
Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология. 8 кл.	2005-2009
Шутова С. В. Экология человека. 8 класс	2007
Под ред. Симоненко В.Д. Технология. 8 кл.	2006-2009
Ботвинников А.Д. и др. Черчение.	2008-2009
Шмакова С.В., Фионова Л. А. Этика и эстетика. 8 класс	2006
Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 кл.	2007-2009
9 класс	
Бархударов С.Г. и др. Русский язык. 9 кл.	2005-2008
Коровина В.Я. и др. Литература. Ч. 1, 2. 9 кл.	2007-2009
Полякова Л. В., Дорожкина В. Т. Литературное краеведение. Учебное пособие. 9 класс	2006
Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык. 9кл.	2007-2009
Биболетова М.З. и др. Английский язык. 9кл.	2008-2009
Бим И.Л. Немецкий язык. 9 кл.	2006-2008

Образовательная программа МОУ СОШ №15 г.Мичуринска на 2009-2014 г.г.

Селиванова Н. А., Шашурина А. Ю. Французский язык. 9 класс	2008
Мордкович А.Г. Алгебра. Ч. 1, 2. 9 кл.	2008-2009
Макарычев Ю.Н. и др. Алгебра. 9 кл.	2005-2008
Атанасян Л.С. и др. Геометрия. 7–9 кл.	2006-2009
Погорелов А.В. Геометрия. 7–9 кл.	2004-2009
Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. 9кл.	2009
Макарова Н. В. Волкова, Информатика. 9 класс	2007 -2008
Сороко-Цюпа О.С. Всеобщая история. 9 кл.	2008-2009
Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России. 9 кл.	2009
Аленов А. Н., Дьячков В. А., и др. Историческое краеведение: история Тамбовского края. 7-9 класс	2007
Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание. 9 кл.	2006-2009
Боголюбов Л. Н., Иванова Л. Ф. Обществознание.8- 9 класс	2006-2008
Дронов В.П., Ром В.Я. География России. 9 кл.	2008-2009
Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика. 9 кл.	2003-2008
Габриелян О.С. Химия. 9 кл.	2006-2009
Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология. 9 кл.	2006-2009
Данилова Г. И. Мировая художественная культура. 7-9 классы	2008
Ботвинников А. Д. Черчение. 9 класс	2005
Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 кл.	2007-2009
Средняя школа	
10 класс	
Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. 10–11 кл. (базовый и профильный уровни)	2006-2009
Лебедев Ю.В. Русская литература. Ч. 1, 2. 10 кл. (базовый и профильный уровни)	2006-2009

Коровин В. И.. Литература (базовый и профильный уровни). Ч.1,2. 10 класс	2006-2008
Биболетова М.З. и др. Английский язык. 10кл.	2009
Зверлова О.Ю. Немецкий язык. 10–11 кл.	2007-2009
Гроза О. Л. и др. Английский язык (базовый уровень). 10 класс	2007-2008
Григорьева Е. Я. И др. Французский язык (базовый уровень). 10-11 класс	2009
Мордкович А.Г., Семенов П.В. Алгебра и начала анализа. Ч. 1, 2. 10 кл. (профильный уровень).	2009
Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа. Ч. 1, 2. 10-11 кл. (базовый уровень).	2008-2009
Атанасян Л.С. и др. Геометрия. 10–11 кл. (базовый и профильный уровни).	2007-2009
Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. 10 кл. (базовый уровень)	2008-2009
Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. 10 кл. (профильный уровень)	2008-2009
Сахаров А.Н., Буганов В.И. История России с древнейших времен до конца XVII в. 10 кл. (профильный уровень)	2007-2009
Буганов В.И., Зырянов П.Н. История России. Конец XVII–XIX в. 10 кл. (профильный уровень)	2009
Борисов Н.С.; Левандовский А.А. История России. 10 кл. (базовый уровень)	2009
Уколова В.И., Ревякин А.В. Всеобщая история. 10кл. (базовый и профильный уровни).	2007-2009
Под ред. Боголюбова Л.Н. и др. Обществознание. 10 кл. (базовый уровень)	2005-2009
Липсиц И. В. Экономика (базовый уровень). 10 -11класс,	2006-2009
Певцова Е. А. Право (базовый и профильный уровни). 10 класс	2007-2008
Максаковский В.П. География. 10 кл.	2008-2009
Домогацких Е. М., Алексеевский Н. И. География (базовый и профильный уровни). 10 класс, Русское слово, г	2008-2009

Образовательная программа МОУ СОШ №15 г.Мичуринска на 2009-2014 г.г.

Генденштейн Л.Э., Дик Ю.И. Физика. 10 кл. (базовый уровень).	2008-2009
Мякишев Г.Я. и др. Физика. 10 кл. (базовый и профильный уровни).	2007-2009
Габриелян О.С., Маскаев Ф.Н., Пономарев С.Ю., Теренин В.И. Химия. 10 кл. (профильный уровень)	2006-2009
Габриелян О.С. Химия. 10 кл. (базовый уровень)	2007-2009
Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Общая биология. 10–11 кл. (базовый уровень).	2007-2009
Беляев Д. К.и др. под ред. Беляева Д. К, Дымшица Г. М. Биология (базовый уровень). 10-11 класс	2005-2006
Данилова Г. И. Мировая художественная культура (базовый уровень). 10 класс	2008
Фролов М.П. и др., под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 кл. (базовый уровень)	2007-2009
11 класс	
Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. 10–11 кл. (базовый и профильный уровни)	2005-2008
Под ред. Журавлева В.П. Русская литература. Ч. 1, 2. 11 кл. (базовый уровень)	2006-2009
Агеносов В. В., и др. Литература (базовый уровень). Ч.1,2. 11 класс	2007-2009
Биболетова М.З. и др. Английский язык. 11кл.	2009
Гроза О. Л. и др. Английский язык (базовый уровень). 11 класс	2005-2006
Зверлова О.Ю. Немецкий язык. 10–11 кл.	2008
Мордкович А. Г. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень). 10-11 класс	2008
Мордкович А.Г., Семенов П.В. Алгебра и начала анализа. Ч. 1, 2. 11 кл. (профильный уровень).	2009
Колмогоров А.Н. и др. Алгебра и начала анализа. 10–11 кл.	2004-2008

Образовательная программа МОУ СОШ №15 г.Мичуринска на 2009-2014 г.г.

Атанасян Л.С. и др. Геометрия. 10–11 кл. (базовый и профильный уровни).	2006-2008
Погорелов А.В. Геометрия. 10–11 кл. (базовый и профильный уровни)	2005-2008
Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. 10-11 кл.	2006-2008
Улунян А.А., Сергеев Е.Ю. . Всеобщая история. 11 кл. (базовый и профильный уровни).	2008-2009
Загладин Н.В., Козленко С.И.и др. История России. 11 кл. (базовый и профильный уровни)	2009
Под ред. Боголюбова Л.Н. и др. Обществознание. 11кл. (базовый уровень)	2008-2009
Левандовский А. А. и др. История России (базовый уровень). 11 класс	2005-2008
Липсиц И. В. Экономика (базовый уровень). 10-11 класс	2008-2009
Певцова Е. А. Право (базовый и профильный уровни). 11 класс	2008-2009
Домогацких Е. М., Н. И. Алексеевский. География (базовый и профильный уровни). 11 класс	2008-2009
Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. Физика. 11 кл. (базовый и профильный уровни).	2007-2009
Генденштейн Л.Э., Дик Ю.И. Физика. 11 кл. (базовый уровень).	2008-2009
Габриелян О.С.,Лысова Г.Г. Химия. 11 кл. (профильный уровень).	2006-2009
Габриелян О.С. Химия. 11 кл. (базовый уровень)	2009
Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Общая биология. 10–11 кл. (базовый уровень).	2007-2008
Беляев Д. К. и др. под ред. Д. К. Беляева, Г. М. Дымшица. Биология (базовый уровень). 10-11 класс	2005-2009
Под ред. Беляева Д.К. Общая биология. 10–11 кл.	2007-2008
Рапацкая Л. А.. Мировая художественная культура (базовый и профильный уровни). 11 класс	2008
Фролов М.П. и др., под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 кл. (базовый уровень)	2007-2009

Педагогические технологии.

Достижение новых образовательных результатов возможно только при условии внедрения и разработки современных образовательных технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся и требованиям современной социокультурной ситуации.

Среди разнообразных направлений новых педагогических технологий наиболее адекватными с нашей точки зрения являются:

- индивидуальный и дифференцированный подходы к обучению;
- информационно-коммуникационные технологии;
- проблемно-поисковое обучение;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- развивающие технологии.

Общая цель внедрения современных образовательных технологий – создание в школе благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, формирования способностей к саморазвитию и самосовершенствованию, индивидуализация и дифференциация обучения через создание индивидуальных образовательных программ, обеспечивающих приобретение ключевых компетентностей и успешную социализацию в изменяющемся обществе.

По организационным формам	По типу управления познавательной деятельностью	По подходу к ребенку	По преобладающему методу
Классно – урочная.	Обучение по книге.	Личностно ориентированные.	Объяснительно – иллюстративные.
Индивидуальные.	Системы малых групп.	Гуманно - личностные.	Развивающего обучения.
Групповые.	Обучение с помощью ТСО.	Сотрудничества.	Диалогические.
Дифференцированного обучения.			Информационные.
Коллективного способа обучения.			Игровые.
			Программированного обучения.

Ведущие технологии	Основная школа (5 – 9-е классы)	Средняя школа (10 – 11-е классы)
1. Информационные технологии		
1.1. Классно – урочная система	+	+
1.2. Лекционно – семинарская система		+
1.3. Зачетная система		+
1.4. Индивидуальные консультации	+	+
1.5. Обучение на основе схем и знаковых моделей		+

2. Технологии на основе рефлексивной деятельности учащихся.		
2. 1. Педагогические мастерские	+	+
3. Диалоговые технологии		
3. 1. Диспут	+	+
3. 2. Дискуссия		+
3. 3. Дебаты		+
4. Игровое моделирование		
4. 1. Дидактические игры	+	+
4. 2. Работа в малых группах	+	+
4. 3. Работа в парах сменного состава	+	+
5. Технология модульного обучения		+
6. Технология программированного обучения	+	+
7. Технология учебно – поисковой деятельности учащихся	+	
8. Технология систематического познавательного поиска учащихся по типу научного исследования	+	+
9. Проблемное обучение	+	+
10. Личностно ориентированное обучение	+	+

7. Оценка реализации образовательной программы.

Для оценки качества реализации образовательной программы школы используется система специальных критериев.

Критерии для оценки образовательной программы начальной школы.

1. Сформированность у учащихся опорных знаний и умений в области чтения, письма и счета; освоение в полном объеме обязательного минимума содержания начального общего образования.
2. Сформированность умений социальной коммуникации младшего школьника с другими учащимися, сверстниками, взрослыми.
3. Сформированность у учащихся ориентации в памятниках и центрах культуры родного края, нравственных и эстетических нормах.
4. Сформированность у учащихся развитой любознательности, мотивации к продолжению образования на второй ступени обучения.
5. Наличие положительной динамики состояния здоровья.

Критерии для оценки образовательных программ основной и средней школы

- | | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Достижение учащимися основной школы функциональной грамотности с элементами методологической компетентности. 2. Воспитание у учащихся ценностного отношения к достижениям человеческой культуры. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Достижение учащимися средней школы методологической компетенции применительно к гуманитарным учебным дисциплинам и общекультурной компетенции во всех образовательных областях. |
|--|--|

3. Освоение учащимися понимания текста, раскрывающего основы наук, универсальных средств передачи знаний, словарей, способов конструирования правильно построенных выражений и правил их преобразования, правил интерпретации.
4. Владение учащимися современными социальными коммуникациями и компьютерными технологиями.
5. Развитие таких черт мышления, как точность, быстрота, интегральность.
6. Готовность учащихся к самоопределению, продуктивному взаимодействию с людьми, независимо от их политических и религиозных взглядов.

Для реализации образовательной программы используются также разнообразные средства получения информации, позволяющие отслеживать и корректировать ход ее выполнения. К таким средствам относятся различные формы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, разнообразные способы учета их достижений:

Ступени обучения	Обязательные формы		Формы учета достижений	
	Текущая аттестация	Итоговая аттестация	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
Основная школа (5- 9 классы)	<ul style="list-style-type: none"> • тестирование • творческие работы • собеседование • зачет • проверочная работа • практическая работа • доклад • контрольная работа • сочинение • различные виды диктантов • изложение • лабораторная работа • домашняя контрольная работа • написание и защита реферата • пробный экзамен в новой форме 	<ul style="list-style-type: none"> • ответ по билетам на устном экзамене • собеседование • защита реферата • письменный экзамен • экзамен в новой форме 	<ul style="list-style-type: none"> • ведение тетрадей по предметам • анализ текущей успеваемости 	<ul style="list-style-type: none"> • анализ внеучебной активности учащихся • участие в предметных олимпиадах • участие в работе НОУ • участие в фестивалях, конкурсах, соревнованиях • участие в кружках, клубах и секциях
Средняя школа (10-11 классы)	<ul style="list-style-type: none"> • собеседование • написание и защита реферата • собственное исследование • устный зачет • письменный зачет • тестирование • письменная творческая работа • контрольная работа • практическая работа 	<ul style="list-style-type: none"> • единый государственный экзамен • государственный выпускной экзамен 	<ul style="list-style-type: none"> • ведение тетрадей по предметам • анализ текущей успеваемости 	<ul style="list-style-type: none"> • анализ внеучебной активности учащихся • участие в предметных олимпиадах • участие в фестивалях, конкурсах, соревнованиях • участие в кружках, клубах и секциях • участие в

	<ul style="list-style-type: none"> • проверочная работа • сочинение • различные виды диктантов • лабораторная работа • домашняя контрольная работа • пробный ЕГЭ 			<p>творческих показах</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие в работе НОУ • участие в научно-практических конференциях
--	--	--	--	--

Формы аттестации и учета достижений учащихся.

В рамках настоящей образовательной программы в школе используются различные формы аттестации учебных результатов и достижений учащихся. Учет результативности обучения учащихся на протяжении всего периода осуществляется традиционными формами оценки (текущая успеваемость, типовые контрольные и тестовые работы, диагностические контрольные работы, зачеты). Контроль осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планированием по предмету и по плану внутришкольного контроля администрации школы. (в соответствии с Положением о внутришкольном контроле и по плану, по итогам контроля оформляются аналитические справки).

Ожидаемый результат оценивается и нетрадиционными методами: олимпиады, конкурсы, игры, проекты, программы, защита учебно-исследовательских работ, научно-практическая конференция.

Формы аттестации, используемые в школе на разных ступенях обучения:

Ступени обучения		Формы аттестации
Начальная школа I ступень	1-2	Безотметочное обучение на основе словесной устной и письменной оценки учителя(1 класс и 2 класс первое полугодие) Самооценка работы учащимися и ее оценка учителем Итоговые контрольные работы за учебный год по русскому языку, литературному чтению, математике.
	3 - 4	Аттестация осуществляется по триместрам и итоговая в конце учебного года. Тематические и итоговые контрольные работы на основе пятибалльной системы оценивания.
Основная школа II ступень	5 – 9	Аттестация осуществляется по триместрам и итоговая в конце учебного года. Тематические и итоговые контрольные работы на основе пятибалльной системы оценивания. Самостоятельные, лабораторные и практические работы. Тестовые работы. Защита реферативных работ и проектов учащимися 9

		классов. В 9-х классах государственная (итоговая) аттестация в соответствии с Положением, утвержденным МО РФ.
Средняя школа III ступень	10 - 11	Аттестация осуществляется по полугодиям и итоговая в конце учебного года Тематические и итоговые контрольные работы на основе балльной системы оценивания. В 11-х классах государственная (итоговая) аттестация выпускников школы - в соответствии с Положением, утвержденным МО РФ.

Возможность определения собственных результатов образовательной деятельности предоставляется учащимся во время научно-практической конференции, интеллектуальных игр и олимпиад по образовательным областям и предметам, участия в городских конференциях, конкурсах, фестивалях.

Процент поступления выпускников в ВУЗы стабильно высокий (в бывших школах). Ежегодно учащиеся школы принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников. Высокий уровень активности учащихся в научно-практических конференциях, конкурсах, исследовательских проектах.

Результативность воспитательной деятельности.

В школе создано единое воспитательное пространство, главной целью которого является всестороннее развитие личности ребенка, формирование человека с высоким самосознанием, обладающего активной нравственной позицией на основе личностно-ориентированного подхода в воспитании и обучении учащихся. Учащиеся школы принимают активное участие в смотрах, конкурсах, соревнованиях и занимают призовые места.

В школе существует система дополнительного образования, которая выполняет следующие функции: образовательную, социально-адаптивную, коррекционно-развивающую, воспитательную. Дополнительное образование осуществляется по направлениям (на бюджетной основе):

- физкультурно-спортивная
- научно-техническая
- туристско-краеведческая
- естественнонаучная
- социально-педагогическая
- эколого-биологическая
- интеллектуально-познавательная.

Дополнительное образование способствует всестороннему развитию личности школьника, уменьшает асоциальное влияние среды и повышает рейтинг образования среди родителей и общественности.

Ожидаемые результаты освоения программ.

Ожидаемый образовательный результат включает в себя:

- умение проводить самоанализ учебных достижений;
- навыки исследовательской работы;
- умение проектировать как учебную, так и социально-творческую деятельность;
- коммуникативные умения и речевую культуру;
- ценностное отношение к знаниям;
- мотивацию к непрерывному образованию;
- умение ориентироваться в мире социальных и нравственных ценностей и проблем;
- толерантное отношение к действительности (в суждениях, поведении, оценке событий);
- умение работать с различными источниками информации, используя, в том числе, информационные технологии;
- предметные результаты, обозначенные в учебных программах по предметам.

Достижение высоких образовательных результатов учащихся обеспечивается изучением всего комплекса предметов в образовательных областях; системой дополнительного образования, представленной в полном объеме по всем образовательным областям и направлениям; учебно-исследовательской деятельностью учащихся, учебными экскурсиями; системой внеклассной работы по предмету, которая рассматривается как продолжение учебной работы.

8. Внесение изменений и дополнений в образовательную программу.

Ежегодно на заседании педагогического совета школы рассматривать как приложение к данной программе – учебный план и перечень учебников на 2010-2011, 2011-2012, 2012-2013, 2013-2014 учебные года, издавать приказ об утверждении учебного плана и перечня учебников.

По мере необходимости вносить дополнения в соответствии с изменениями нормативно-правовой и законодательной базы рассматривать на педагогическом совете и утверждать приказом директора школы.